



VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA OBALOVÉ TECHNIKY
A STŘEDNÍ ŠKOLA, ŠTĚTÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018 - 2019



Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UJEP, Katedry informatiky

1 Charakteristika školského zařízení

Název školy:	Vyšší odborná škola obalové techniky a Střední škola, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace
Ředitel školy:	PhDr. Jiří Konvalinka
Typ organizace:	Příspěvková organizace Ústeckého kraje
Zřizovatel:	Ústecký kraj, IČ 70 892 156, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem
Zást. ředitele školy:	Mgr. Dušan Vošahlík
IZO SOŠ:	000 392 669
IZO VOŠ:	110 033 957
IZO domov mládeže:	102 565 121
IČO:	46 77 35 09
Adresa školy:	Kostelní 134, 411 08 Štětí
Tel:	+420 411 152 000
E-mail školy	reditel@odbornaskola.cz
URL školy:	www.odbornaskola.cz
Jmenovací list současného ředitele školy:	1. srpna 2012 (Rada Ústeckého kraje, usnesení č. 75/105R2010 A)
Nejvyšší povolený počet žáků ve škole:	750
Zařazení do sítě:	5. 3. 1997, č. j. 10 802/97-60, poslední aktualizace k 1. 3. 1999
Zřizovací listina ze dne:	28. 11. 2001
Odloučená pracoviště školy:	Domov mládeže školy, tř. 1. máje 600 a 602, Štětí Pivovarská 594 (tělocvična, učebny), 1. máje 661 (dílny odborného výcviku, učebny)
Inspekci vykonává:	Česká školní inspekce
Počet žáků k 1. 10. 2018:	358 SŠ + 33 VOŠ, z toho 72 na domově mládeže

1.1 Zhodnocení současného stavu školy

V první řadě je třeba zmínit, že monitorované období je patrně jedno z nejdůležitějších pro celkový rozvoj školy, protože došlo k završení všech dosavadních a nejdůležitějších projektů. Na mysli mám zejména rekonstrukci a dostavbu areálu školy v Kostelní ulici, v rámci které hlavní budova školy doznala zcela zásadní přestavbu a další budova byla vystavena zcela. Kromě toho byla škola vybavena zcela novými technologiemi, které markantně rozšiřují možnosti výuky oborů Obalová technika, Obalový a grafický design a Design interiéru a nábytku. Vekou modernizací prošly i obory, umístěné v areálu na adrese 1. Máje. Zde byla kompletně vystavěna nová obrobna a zázemí pro elektrikáře a mechatroniky. Dá se tedy říci, že do následujícího školního roku jde škola se zcela novým zázemím, a to jak v podobě moderních objektů, tak v naprosto bezkonkurenčním technickém vybavení. U některých oborů tak již prakticky neexistují limity, které by nás omezovaly při realizaci výsledných prací žáků a studentů. Navíc je škola i lépe připravena na realizaci doplňkové činnosti, a to díky zmíněnému vybavení. O tom však až dále v této zprávě.

Škola je charakterizována velice specifickou vnitřní strukturou. Její součástí je Střední odborné učiliště, Střední škola, Vyšší odborná škola a Domov mládeže. Hlavním cílem je poskytovat bezplatné služby v oblasti vzdělávání na střední škole (učební obory Truhlář, Elektrikář inteligentních elektroinstalací, Strojní mechanik - zámečnický a studijní obory Informační technologie – Správce počítačové sítě, virtualizace a cloud computing, Profesionální webdesign, Management informačních systémů, Internet věcí, Mechanik elektrotechnik – Digitální technika a mechatronika, Design interiéru a nábytku, Obalová technika – Obalový a grafický design) a na základě školního na vyšší odborné škole (umělecko – průmyslový studijní obor Obalový a grafický design).

Prioritou školy je co nejužší spolupráce se zaměstnavateli, protože jen takový vzdělávací obor může být úspěšný, který pružně reaguje na požadavky firemního sektoru na kompetence absolventů. V roce 2016 vznikl nový, dlouhodobý projekt spolupráce školy a významného regionálního, ale i evropského zaměstnavatele, firmy Mondi Group. Tento projekt trvá do současné doby a předpokládá se, že bude neustále rozvíjen. Stávající obor Obalová technika dostává nový rozměr – modernizuje se a stává se v současné době jediným oborem v rámci ČR, který bude schopen na vysoké úrovni kompletně připravit absolventa do pozice operátorů papírenské výroby. Tím se zaplňuje citelná mezera ve vzdělávací nabídce škol, protože obory zaměřené na konvenční papírenskou výrobu v zemi postupně vymizely, a nové, reflektující nejmodernější poznatky z oboru, již nevznikly. Navíc má projekt další, neméně důležitý podtext, a tím je návrat k tradici. Vzdělávání ve Štětí bylo po dlouhá desetiletí spjato s papírenskou výrobou a proto snahy o propojení aktivit vzdělávacích a podnikatelských v této oblasti jsou ze strany odborné veřejnosti, ale i potenciálních zájemců o studium, velice vítány. Proto pokládám projekt spolupráce na vzdělávání společně s papírnou ve Štětí za nejen perspektivní, ale doslova průlomovou záležitost v oblasti trhu vzdělávání. Firma Mondi se zavázala nejen ke spolupráci na výuce odborných předmětů přímo ve svých laboratořích a odborných učebnách. Do současné chvíle byla firmou dotována stavba nové chemické laboratoře částkou 1 200 000 Kč. Plně financuje až devíti pedagogickým pracovníkům studium na VŠCHT Pardubice formou celoživotního vzdělávání. V neposlední řadě finančně dotuje rodiny žáků, kteří jsou ubytováni v Domově mládeže školy. Po úspěšném absolvování tohoto studijního programu pak nabízí absolventům práci ve zmíněném oboru na svých pracovištích a pracovištích partnerů.

Pokračuje spolupráce s firmami 2JCP, Valmet a SOZOL v rámci praxí učební oboru Zámečnický. Zde probíhá spolupráce na realizaci odborných praxí pro žáky zmíněného učební oboru. Ve vyučovaném oboru je ze strany sociálního partnera dbán maximální důraz na kvalitu výuky, žáci jsou na jednotlivých pracovištích jak pod dohledem učitele odborného výcviku školy, tak jednotlivých mistrů, přidělených firmou. Skupiny jsou maximálně dvoučlenné a žáci jsou pod maximálním dozorem s individuálním přístupem. Pokračuje též spolupráce se společností IC&Energ, která je výhradním dodavatelem elektrotechnických řešení pro skupinu ČEZ, podílí se např. na stavbách a rekonstrukcích jaderných elektráren apod. I s tímto novým sociálním partnerem byla započata výuka

odborných praxí, a to v oboru Elektrikář. Žáci jsou pod vedením učitelů odborného výcviku školy a mistrů ze strany firmy vyučováni přímo v provozech Elektrárny Mělník, kde mají k dispozici veškeré zázemí v podobě dílen, materiálu k realizaci praxe, možnosti dotovaných obědů apod. Firma realizuje i dopravu žáků ze školy a zpět. Výše zmíněné vzdělávací programy se snaží o praktikování prvků tzv. duálního vzdělávání. Ačkoli si je vedení školy vědomo faktu, že k plnému duálnímu vzdělávání, tak, jako tomu je např. v Německu, nejsou v naší zemi vytvořeny podmínky, je zde silná snaha školy využít zkušeností zahraničních partnerů a realizovat z duální formy vzdělávání ty prvky, které nejvíce přispějí ke konkurenceschopnosti žáků školy na pracovním trhu.

V rámci doplňkové činnosti byly zdárně realizovány větší zakázky, ať už se jedná o spolupráci se společností SPM na tvorbě obalů na registrační značky aut, velké zakázky pro zřizovatele – Ústecký kraj, místní podnikatele, tak služby ubytovací zejména pro sportovní akce, pořádané Labe Arénou v Račicích.

Pokračovala též spolupráce s Přírodovědeckou fakultou, katedrou informatiky UJEP v rámci Fakultní školy. Zejména se jednalo o odborné přednášky vysokoškolských profesorů ve Štětí, ale také návštěvy našich učitelů na pracovištích fakulty.

Získávání prostředků nad rámec prostředků od zřizovatele se daří zejména díky rozšíření doplňkové činnosti školy. Kromě truhlářské výroby (zakázková výroba nábytku a drobných předmětů), činnosti svářečské školy (rekvalifikace) a ubytování na Domově mládeže (např. pro mistrovství světa juniorů ve veslování) hraje značnou roli činnost v oblasti polygrafické a obalářské. Posílením strojního vybavení navíc získá škola nové možnosti k realizaci zakázek v této oblasti.

Dalším zdrojem finančních prostředků nad základní rámec byla velmi úspěšná účast školního týmu v rámci soutěže Moderní škola Ústeckého kraje 4.0. Zde náš tým mechatroniků vybojoval velmi hodnotné druhé místo a pro školu získal finanční odměnu 500.000 Kč. Tato odměna byla dle propozic soutěže použita pro motivaci týmu, stejně tak jako na nové vybavení odborných učeben.

V monitorovaném období škola též přijmula peněžní a nepeněžní dary. V rámci spolupráce se společností 2JCP na oboru Strojní mechanik byla domluvena pravidelná finanční pomoc firmy škole ve výši 10.000 Kč kvartálně (tj. 40.000 Kč ročně). Zároveň firma dodává škole materiál pro uvedený obor a svářečské zkoušky.

1.1.1 Pozitivní stránky školy

Kladně lze školu hodnotit v těchto oblastech:

- škola úspěšně realizuje učební a maturitní obory v souladu s požadavky zaměstnavatelů,
- dochází k prohlubování vztahů školy a podnikatelského sektoru, které již přináší první ovoce (dvoustranné dohody, zajišťování praxí žáků, obnova strojového zázemí, možnost zaměstnávání absolventů),
- škola aktivně spolupracuje se školami základními, a to nejen při dnech otevřených dveří, ale též v rámci specifických projektů na podporu kariérového poradenství,
- škola je tzv. Fakultní školou UJEP,
- Škola je tzv. Partnerskou školou Univerzity Hradec Králové, díky čemuž je možné realizovat odborné přednášky pedagogů zmíněné vysoké školy na VOŠ obalové techniky a SŠ ve Štětí,
- škola nadále buduje rozsáhlou e-learningovou knihovnu studijních materiálů, založenou na LMS systému Moodle,
- dochází k postupné modernizaci hardware dle potřeb nově vyučovaných oborů,

- škola pokračuje v prezentaci na školních výstavách a veletrzích, kromě účasti na výstavách v Ústí nad Labem, Mělníce, Litoměřicích se škola prezentuje na veletrhu EDUCA v Liberci, kde vyhrála první cenu za nejlepší expozici. Portfolio výstav bylo rozšířeno o veletrh Gaudeamus v Praze a též o prezentační akci Živá řemesla na Novoměstské radnici v Praze. Veškerá propagace školy je vytvářena z vlastních zdrojů a mnohdy je inspirací ostatním školám jak po stránce grafické, tak konstrukční,
- na vlastních webovských stránkách www.odbornaskola.cz mohou zájemci nalézt nejen aktuální dění na škole, ale i klasické informace o škole a studijních oborech, včetně grafických ukázek prací žáků střední a vyšší školy. Pro hosty je přístupný i e-learningový systém Moodle, k oživení informací o škole přispívá i stránka Facebooku. Plán školy na školní rok je nyní k dispozici v elektronické podobě, přístupný každému zaměstnanci i žáku.
- škola disponuje vysokým standardem v oblasti ubytování žáků, existence nového domova mládeže je velkou devizou v rámci nabídky vzdělávacích služeb
- žáci studijního oboru Mechanik – elektrotechnik a Elektrikář inteligentních elektroinstalací získávají oprávnění dle vyhlášky 50 / 78 Sb,
- velmi dobrá je spolupráce s městem Štětí, které participuje na financování volnočasových aktivit dětí. Škola poskytuje zázemí a pedagogů, město pak umožňuje vstup do grantů na vybavení kroužků,
- zavedení EUROPASSů pro všechny obory školy,
- poskytování průkazů ISIC / ITIC.
- škole se daří získávat finanční prostředky z evropských projektů. Stejně tak začíná fungovat sponzoring ze strany sociálních partnerů, který je významnou silou při budování prostředí pro výuku a modernizaci školy.

1.1.2 Negativní stránky školy

- Špatná situace při náboru nových zaměstnanců do pozic učitelů odborných předmětů. Zejména ve specializacích obalová technika, informační technologie a mechatronika není dostatečný počet kvalitních uchazečů o místo pedagoga.
- Změna struktury uchazečů o obory školy. Zejména pomaturitní vzdělávání v budoucnu přinese pokles zájemců. Škola se tento jev snaží kompenzovat nárůstem nabídky v učebních oborech, což se jí daří.

1.1.3 Vize školy – možnosti jsou otevřené, otevřená škola

Zdárně byl dokončen projekt IROP Rekonstrukce a dostavba areálu školy v Kostelní ulici. To škole otevřelo zcela nové možnosti a výuka může být nabízena v diametrálně odlišné úrovni, a to díky modernímu technickému vybavení, které nemá konkurenci. Moderní vybavení dostaly i další obory, jako je elektrikář, zámečnický, mechanik elektrotechnik. Škola chce v následujících letech maximálně využít tohoto nového potenciálu. V oblasti packagingu to bude zejména prohloubení spolupráce s vysokými školami a podnikateli, nabízí se též možnost vzniku nové platformy, kterou bychom mohli pracovně nazvat jako centrum výzkumu a vývoje. Mezi další priority školy je zvýšení úrovně výuky na oboru elektrikář, a proto bude průběžně docházet k dofinancování vybavení ve školních dílnách tak, aby odpovídalo současným trendům a požadavkům zaměstnavatelů.

Do vize můžeme zahrnout i další zlepšování vnitřního prostředí školy. Zejména se jedná o postupné budování vzduchotechniky a klimatizace v budovách v ulici Pivovarská a 1. Máje. Tyto objekty byly sice v minulých letech zateplený, nicméně letní teploty nedovolují plnohodnotnou práci žáků a zaměstnanců školy a mnohdy je nutné z hygienických důvodů výuku ukončit. Proto jako jedna z priorit vedení školy bude i zajištění odvětrání v těchto objektech.

Do vize školy nepochybně patří i rozšiřování volnočasových činností žáků a studentů. Již dva roky vedení školy vede rozhovory se zástupci Veslařského klubu Štětí, Sportcentrem Račice a dalšími organizacemi. Stejně tak můžeme pokládat za velmi úspěšnou spolupráci s městem Štětí v rámci projektu Zdravé město Štětí. Ve školním roce 2018 / 2019 došlo k rozšíření nabídky volnočasových aktivit Domova mládeže školy. Navíc jsou nabízeny např. turistické akce, plavání v bazénu v Roudnici nad Labem, nebo kroužek fotografie. Zároveň se plánuje úzká spolupráce města Štětí se školkou v rámci volnočasových činností, které můžeme souhrnně nazvat Technický klub mládeže. Tento projekt umožní financování aktivit dětí ZŠ na půdě naší školy pod vedením našich zkušených lektorů, zejména v oblasti technické výchovy a mechatroniky.

1.1.4 Rizika pro školu do roku 2021

- pokles populace žáků vycházejících ze základní školy (řešením je modernizace vzdělávací nabídky, užší spolupráce se zaměstnavateli, změna marketingu školy, předpříprava potenciálních žáků v klubech volnočasových aktivit, rozšíření záběru propagace školy do dalších regionů). Dá se říci, že vhodnou skladbou nabídky oborů škola patrně přežila nejhorší roky, aniž by došlo k rušení oborů. Naopak je značný zájem o obory učební, díky čemuž není znát propad v počtu žáků.
- pokles zájmu o Vyšší odbornou školu obalové techniky z hlediska větší nabídky vysokých škol a též díky poklesu počtu maturantů. Vedení školy kompenzuje výše uvedený stav rozšířením nabídky v oblasti učňovských oborů. Díky tomu se podařilo sestupný trend snížit a v současné době škola disponuje zvýšeným nábořem do zmíněných oborů, který kompenzuje pokles zájmu o jiné obory.

	IX/2012	IX/2013	IX/2014	IX/2015	IX/2016	IX/2017	IX/2018	IX/2019
Studijní obory	346	293	288	287	275	272	226	268
Učební obory	33	33	40	54	63	82	92	106
Střední škola celkem	379	326	328	341	338	354	358	374
Vyšší škola	105	92	81	56	56	52	34	18
Celkem	484	418	409	397	394	406	393	392

Vývoj počtu žáků a studentů v období IX/2012 až IX/2019

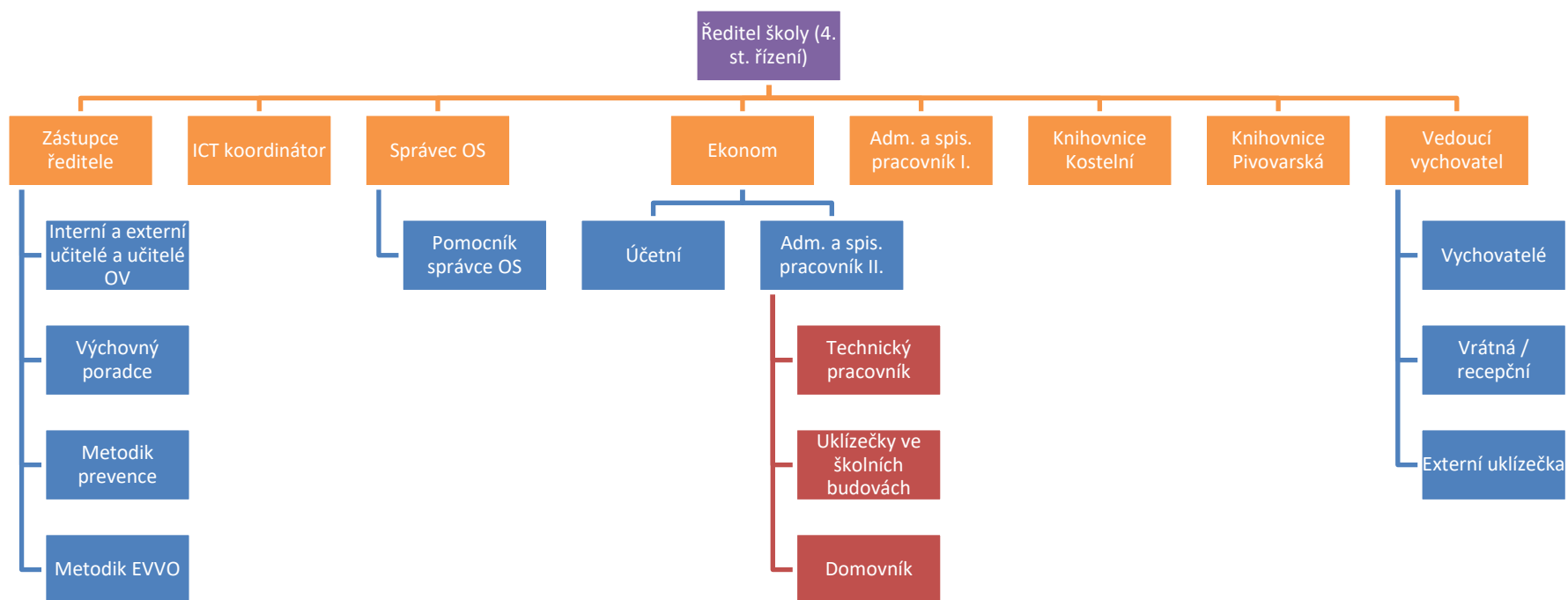
2. Přehled vzdělávacích programů a počty žáků a studentů 2018 - 2019

Kód	Název	ŠVP	Třída	Třídní učitel	Počet žáků/studentů	
3442M01	Obalová technika	Obalový a grafický design	1. DN	Lenka Landsdorfová	18	Celkem studijní obory SŠ 266
3442M01	Obalová technika	Obalový a grafický design	2. DN	Kateřina Hájková	17	
3442M01	Obalová technika	Obalový a grafický design	3. DN	Jana Říhová	14	
3442M01	Obalová technika	Obalový a grafický design	4. D	Michaela Švecová	15	
8241M11	Design interiéru	Design interiéru a nábytku	1. DN	Lenka Landsdorfová	15	
8241M11	Design interiéru	Design interiéru a nábytku	2. DN	Kateřina Hájková	7	
8241M11	Design interiéru	Design interiéru a nábytku	3. DN	Jana Říhová	15	
8241M11	Design interiéru	Design interiéru a nábytku	4. N	Milena Dlouhá	11	
751820M01	Informační technologie	(profilace od 3 ročníku)	1. I	Olga Panáková	22	
1820M01	Informační technologie	(profilace od 3 ročníku)	1. IM	Milan Kubánek	21	
1820M01	Informační technologie	(profilace od 3 ročníku)	2. I	Jakub Malý	16	
1820M01	Informační technologie	(profilace od 3 ročníku)	2. IM	Alena Vovsová	16	
1820M01	Informační technologie	Cloud Computing, virtualizace a počítačové sítě Internet věcí	3. Ia	Ondřej Chmelík	23	
1820M01	Informační technologie	Webdesign	3. Ib	Ondřej Chmelík	8	
1820M01	Informační technologie	Cloud Computing, virtualizace a počítačové sítě	4. I	Dana Müllerová	16	
1820M01	Informační technologie	Management ERP systémů	4. IM	Lucie Čoričová	8	
2641L01	Mechanik elektrotechnik	Digitální technika a mechatronika	1. IM	Milan Kubánek	8	
2641L01	Mechanik elektrotechnik	Digitální technika a mechatronika	2. IM	Alena Vovsová	5	
2641L01	Mechanik elektrotechnik	Digitální technika a mechatronika	4. IM	Lucie Čoričová	11	
2651H01	Elektrikář	Elektrikář inteligentních elektroinstalací	1. ET	Nosek Petr	8	Celkem učební obory SŠ 92
2651H01	Elektrikář	Elektrikář inteligentních elektroinstalací	2. E	Stanislav Vlček	19	
2651H01	Elektrikář	Elektrikář inteligentních elektroinstalací	3. ETZ	Veleba Pavel	7	
3356H01	Truhlář	Truhlář	1. ET	Nosek Petr	11	
3356H01	Truhlář	Truhlář	2. TZ	Václav Mikoláš	7	
3356H01	Truhlář	Truhlář	3. ETZ	Veleba Pavel	9	
2351H01	Strojní mechanik	Zámečník	1. Z	Janka Lendvayová	14	
2351H01	Strojní mechanik	Zámečník	2. TZ	Václav Mikoláš	9	
2351H01	Strojní mechanik	Zámečník	3. ETZ	Veleba Pavel	8	
8241N09	Obalový a grafický design		1. O	Preislerová Drahomíra	6	

8241N09	Obalový a grafický design		2. O	Mrázik Martin	9	Celkem vyšší odborná škola 34
8241N09	Obalový a grafický design		3. Oa	Kalous Petr	9	
8241N09	Obalový a grafický design		3. Ob	Kalous Petr	10	

3 Zaměstnanci školy

3.1 Organizační struktura školy k 30. září 2019

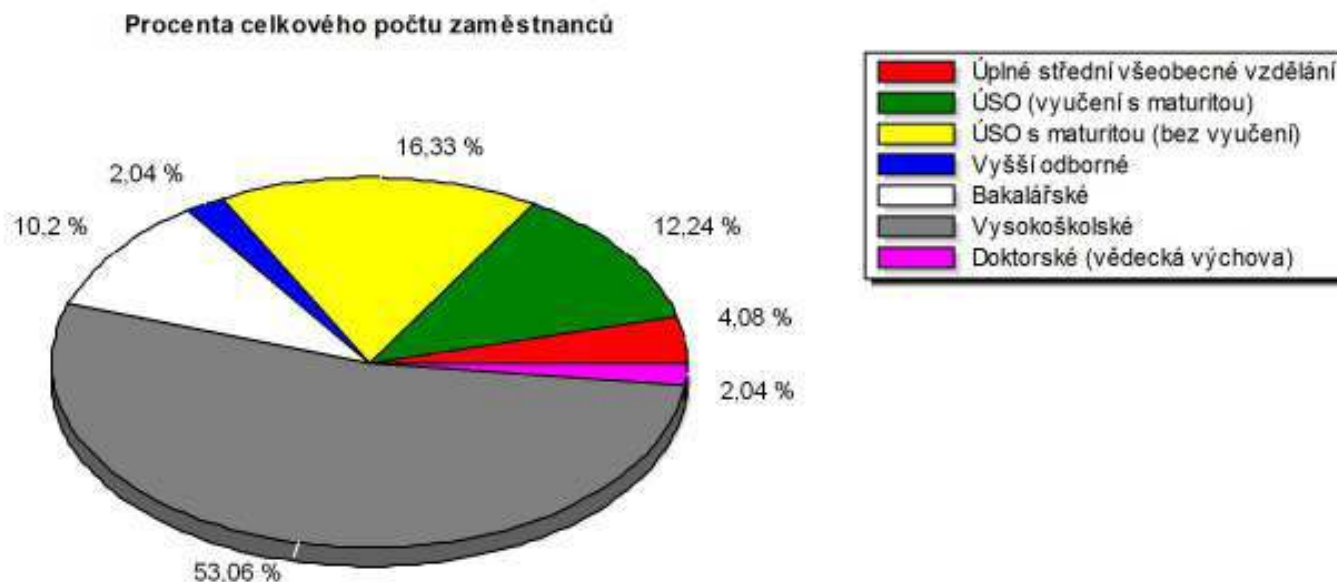


Graf – Organizační struktura školy. Počínaje novým školním rokem byla pozměněna za účelem vyšší efektivity práce.

3.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve škole vyučuje 6 nekvalifikovaných pedagogů a toto číslo se postupně snižuje. Všichni nekvalifikovaní studují příslušné vzdělávací programy na vysokých školách. Pedagogové, kteří studovat nezačali, byli po předchozím upozornění vedení školy propuštěni z pracovního poměru. Všichni nově zaměstnaní

pedagogové splňují podmínky novely školského zákona. Učitelé odborných předmětů a jazyků se zúčastňují specializovaných kurzů a školení, pokud o ně projeví zájem. Na interním portále školy je k dispozici nabídka akreditovaných vzdělávacích kurzů. Na základě spolupráce s nadnárodní společností Mondi Group (provozovatel papíren ve Štětí) škola získala možnost hrazení studia až devíti odborných pedagogů na Univerzitě Pardubice. Toto studium nyní studují 3 zaměstnanci školy.



Graf 1: Procenta celkového počtu zaměstnanců podle vzdělání (včetně nepedagogů)

3.2.1 Certifikace školy, granty

Nadále pokračujeme v 1letém přípravném programu IT Essentials a 2letém programu Akademie Cisco, která umožní získat žákům i studentům mezinárodně uznávaný certifikát správce počítačové sítě. Výuka i testy jsou v anglickém jazyce. Proběhlo školení pedagogů, aby byli schopni zabezpečit výuku dle nových parametrů Cisco. Zároveň jsou doškolováni další pedagogové.

V rámci Cinema Academy probíhá na škole 1 roční výuka aplikace Cinema 4D R20, kterou, tak jako po řadu minulých let dostáváme na základě zmíněného projektu zdarma v libovolném počtu licencí. Podmínkou je aktivní práce žáků a účast na grafických soutěžích.

Součástí školy je i svářečská škola. Akreditace byla udělena dle TP A 121 a ČSN EN ISO/IEC 17024 Českou svářečskou společností ANB, certifikát ev. číslo 13 – 144, ze dne 1. 9. 2007. Svářečská škola se pravidelně účastní veřejných zakázek, pořádaných Úřadem práce ČR.

Škola se každoročně účastní grantového programu města Štětí, finanční prostředky z tohoto programu jsou vynakládány na volnočasovou činnost žáků, spolupráci školy se školami základními atd. Při škole běží tři kroužky (robotika, elektrotechnika, práce se dřevem), v rámci kterých dochází k zapojování dětí zdejších ZŠ, přičemž je rozvíjen jejich vztah k technickým profesím. Škola během posledních třech let obdržela z tohoto programu cca 270 000 Kč. V monitorovaném období se však škola tohoto grantového programu nezúčastnila, a to z toho důvodu, že ve spolupráci s městem Štětí našla jiné možnosti podpory. Do dalších let se však uvažuje o opětovném zapojení školy do uvedeného programu.

Jak bylo zmíněno v úvodu této zprávy, škola obhájila a dokončila 2 projekty v rámci IROP (rekonstrukce hlavní budovy školy v Kostelní ulici včetně vybavení stroji, vybavení stroji pro truhlárnu a dílny elektrotechniky v ulici 1. máje) a 1 projekt v rámci IKAP (vybavení pro obor Design interiéru a nábytku).

4. Organizace školního roku

Přijímací řízení na studijní obory bylo na základě splnění podmínek stanoveného prospěchu a výsledků testů CERMAT. Na učební obory pouze na základě splnění podmínek prospěchu, na obor Design interiéru a nábytku pak na základě talentové zkoušky.

4.1 Výsledky přijímacího řízení na střední školu pro školní rok 2019 – 2020

Název RVP	přihlášeno	přijato	nastoupilo
Informační technologie	58	58	34
Obalová technika	32	32	17
Design interiéru	19	17	11
Mechanik – elektrotechnik	15	15	9
Elektrikář	22	22	12
Strojní mechanik	15	15	13
Truhlář	20	20	13

Přijímací zkoušky VOŠ na školní rok 2019 - 2020

Přijímací zkoušky na vyšší školu se skládají z talentové zkoušky, konané na místě a z hodnocení předložených vlastních výtvarných prací. Počet přihlášených 8, přijatých 8, skutečně nastoupilo 8 studentů. Bylo uskutečněno první a druhé kolo přijímacích zkoušek.

4.2 Výsledky výchovy a vzdělávání

Celkový prospěch žáků a další výsledky viz tabulky systému KEVIS v příloze.

4.3 Výsledky výchovy a vzdělávání

Výsledky ukončení studia - závěrečné zkoušky učebních oborů v roce 2019

	Žáků	Konalo ZZ	Neprospělo z PRK	Neprospělo z PÍS	Neprospělo z ÚST	Neprospělo celkem	Neuspělo %	Prospělo	Prospělo s vyzn.	Prospělo %
3. ETZ-E	7	7	0	0	0	0	0 %	5	2	100 %
3. ETZ-T	9	9	0	0	0	0	0 %	7	2	100 %
3. ETZ-Z	8	8	0	0	0	0	0 %	7	1	100 %
Celk.	24	24	0	0	0	0	6 %	16	0	100 %

V jarním termínu neprospěli 2 žáci oboru Elektrikář a 2 žáci oboru Strojní mechanik z písemné práce. V podzimním termínu závěrečnou zkoušku úspěšně dokončili.

U žáků učebních oborů bývají charakteristickými nejnižší docházka a nejhorší vztah k oboru, který studují. Jsou to z větší části žáci, kteří dosahovali podprůměrných výsledků již na základní škole. Situace se ale bude patrně zlepšovat. Nové ročníky, které nastoupily, vykazují většího zájmu o obor a dění ve škole, přičemž velký vliv na danou situaci má úzká spolupráce se zaměstnavateli. Učni, kteří chodí na praxi pravidelně do výrobních závodů a je jim dána větší zodpovědnost (a též variabilní odměňování za kvalitu jejich práce), se jeví jako více angažovaní, s větší chutí pracovat pro školu a budoucího zaměstnavatele.

4.4 Výsledky ukončení studia – maturitní zkoušky

Přehled výsledků maturitních zkoušek 2019:

Třída	Přihlášeno k MZ	Nekonalo MZ	Nekonalo %	Konalo MZ	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo s vyznamenáním %	Prospělo	Prospělo %	Neprospělo	Neprospělo %
4. D	15	0	0%	15	0	0%	12	80%	3	20%
4. D	11	0	0%	11	0	0%	10	91%	1	9%
4. I	16	1	6%	15	0	0%	11	73%	4	27%
4. IM-IT	8	0	0%	8	0	0%	7	88%	1	13%
4. IM-ME	10	1	10%	9	1	11%	6	56%	3	33%
Celk.	60	2	3%	58	1	2%	46	79%	12	21%

Úspěšnost u společné části MZ 2019:

Třída	Český jazyk a literatura						Anglický jazyk						Německý jazyk						Matematika			Neprospělo ze státní MZ	%
	Kon.	DT	PP	ÚZ	Nepr.	%	Kon.	DT	PP	ÚZ	Nepr.	%	Kon.	DT	PP	ÚZ	Nepr.	%	Kon.	Nepr.	%		
4. DN-OT	15	1	0	0	1	7%	14	0	0	0	0	0%							1	0	0	1	7%
4. DN-DI	11	1	0	1	1	9%	10	0	0	0	0	0%							1	1	100%	1	9%
4. I	15	0	0	2	2	13%	11	0	0	0	0	0%							4	0	0%	2	13%
4. IM-IT	8	1	0	0	1	13%	7	0	0	0	0	0%							1	1	100%	1	13%
4. IM-ME	9	2	1	0	3	33%	9	0	0	0	0	0%							0	0	0%	3	33%
Celk.	58	5	1	3	8	14%	51	0	0	0	0	0%							7	2	29%	8	14%

Úspěšnost u profilové části MZ 2019:

Třída	Profilové zkoušky																					
	Předmět	Konalo zkoušku	Neprospělo	%	Předmět	Konalo zkoušku	Neprospělo	%	Předmět	Konalo zkoušku	Neprospělo	%	Předmět	Konalo zkoušku	Neprospělo	%	Předmět	Konalo zkoušku	Neprospělo	%	Neprospělo ze školní MZ	%
DUM	3	0	0%	OTT	3	0	0%	OBT	12	0	0%	TIT	12	2	17%	OGD	15	1	7%	3	20,0%	DUM
DND	11	0	0%	KTN	11	0	0%									ADE	11	0	0%	0	0,0%	DND
POS	15	3	20%	TVY	15	0	0%									PVY	15	1	7%	3	20,0%	POS
MÚČ	8	1	13%	MIS	8	0	0%									IKT	8	0	0%	1	12,5%	MÚČ
AMT	9	0	0%	EDT	9	0	0%									POV	9	0	0%	0	0,0%	AMT
																				7	12,1%	

Předsedové maturitních komisí:

předsedové maturitních komisí na VOŠ OT a SŠ Štětí			předsedové maturitních komisí z VOŠ OT a SŠ Štětí	
Mgr. et Mgr. Petr Skyva	SŠ polygrafická, Olomouc	4. D	Mgr. Libor Uher	VOŠ grafická a SPŠ grafická Praha
Ing. František Moravec	ISŠ technická Mělník	4. IM-ME	doc. Mgr. Martin Mrázik, PhD.	VOŠ, SPŠ a SOŠ Varnsdorf
Mgr. Jakub Císař	ISŠ technická Mělník.	4. N	Ing. Milena Dlouhá	ISŠ technická Mělník
Ing. Štěpán Hajžin	Gymnázium a SOŠ Ústí n. L.	4. I, 4. IM-IT	Mgr. Alena Vovsová	ISŠ technická Mělník
			Ing. Stanislav Vlček	ISŠ technická Mělník

4.4.1 Soutěže a přehlídky žáků ve školním roce 2018/2019

Žáci školy se tradičně účastnili soutěží sportovních, dále pak elektrotechnických a grafických. Konkrétně se jednalo o soutěž pořádanou CISCO NAG-IoE, které se zúčastnily 4 školní týmy, soutěže pořádané sociálními partnery z řad zaměstnavatelů, oblastní sportovní turnaje, matematický klokan v kategorii junior a student, Bobřík informatiky I a II. Učební obor Zámečnick se účastnil soutěže Kovo – Junior, kde žák naší školy obdržel pěkné čtvrté místo. Zároveň se škola

účastnila krajské soutěže Moderní škola Ústeckého kraje, a to v oblasti mechatronika – robotika. Zde obhájil tým školy druhé místo, na které se vázala finanční odměna 500.000 Kč.

4.5 Vyšší odborné studium

Vyšší odborné studium je na škole organizováno od školního roku 1996 – 1998. Ve školním roce 2016 – 2017 se již v praxi uvedla nová akreditace studijního programu, kterou škola úspěšně obhájila rozhodnutím akreditační komise MŠMT dne 17. února 2015 pod č.j. MŠMT-41781/2015. Akreditace bude do 31. 8. 2021. Nový vzdělávací program navazuje na tradici výuky obalového a grafického designu ve Štětí a přináší řadu vylepšení, zejména ve formě volitelných předmětů, mezi které patří postprodukce, signmaking, digitální fotografie či webdesign. Tento „modulární“ systém přibližuje formu výuky co nejvíce směrem k vysokoškolskému vzdělávání. Noví studenti vyšší odborné školy se tak mohou těšit na velmi zajímavý a prestižní obor. Škola je členem Asociace vyšších odborných škol a vedení se zúčastňuje se pravidelně odborných seminářů o problematice VOŠ. Kromě toho je škola členem profesních sdružení. Na škole studují žáci 10 regionů České republiky, kteří též využívají nadstandardních podmínek velmi dobře vybaveného Domova mládeže. Počínaje školním rokem 2019 / 2020 je výuka opět situována do nově zrekonstruovaných a dostavěných budov v Kostelní ulici.

4.5.1 Výuka na vyšší odborné škole

Učitelé jednotlivých předmětů stanovují požadavky na žáky VOŠ na jednotlivá období, tj. např. rozsah zkoušky, náležitosti zápočtů a zkoušek, kritéria hodnocení, opravné termíny apod.

K dispozici je 90 nových, plně vybavených počítačů, 3D tiskárna, sublimační tisk pro potisk hrnků, triček a čepic s vakuovým termolisem, stroj na výrobu reklamních buttonů, sítotiskový karusel na potisk triček a dalších materiálů, tamponový tiskový stroj pro drobné reklamní tisky, pískovací komora pro pískování sklenic, Dvě CO2 laserové gravírky, CNC fréza na řezání, zcela nové řezací plotry od společnosti Kongsberg, UV flatbed Effetec a dva digitální tiskové stroje. Škola má licencován veškerý software na více počítačových učebnách, takže žáci mohou pracovat na svých projektech i mimo vyučovací hodiny v jiných učebnách školy.

Výsledky studentů jsou zapisovány do „zkušební a zápočtové zprávy“ s termínem zkoušky nebo zápočtu, podpisem učitele a vyznačením studijních výsledků. Studenti mají pro svou kontrolu studijní průkaz, kam učitelé zapisují výsledky jednotlivých zkoušek a zápočtů s uvedením termínu.

Je veden rozvrh na příslušný školní rok v elektronické formě, který zaznamenává i další, např. mimořádné akce, přednášky, účasti na veletrzích atd., aktuální stav studentů po jednotlivých obdobích a rozdělení studentů do skupin, dále seznam používaných učebnic a učebních textů, převzetí Studijního a zkušebního řádu pro studenty VOŠ, přehled o úhradě školného, organizace školního roku s přehledem zkouškových aj. období, prázdnin, plenérů aj., testy z bezpečnosti práce a veškerá korespondence studentů VOŠ a také výsledky studentů a jejich testy aj. podklady ke klasifikaci na příslušný školní rok.

Vedení školy spolupracuje s vedením Fakulty umění a designu UJEP v Ústí nad Labem, dále s Technickou univerzitou Liberec, Fakulty umění a designu. Obě školy v minulosti poskytly předsedu komise absolutoria. Dlouholetá spolupráce je vedena s Vyšší odbornou školou a Střední školou grafickou v Praze, se kterou naše škola pravidelně vyměňuje předsedy maturitních komisí grafických oborů a též předsedy absolutorií VOŠ, stejně tak jako pedagogy ve výuce odborných předmětů. Odborným předmětům v monitorovaném období vyučovali Ing. Kateřina Hájková, Bc. Michaela Švecová, DiS., Ing. Milan Jaroš, Bc. Petr Kalous a komisi vedl Doc. Mgr. Martin Mrázik, Ph.D.

4.5.2 Učebnice a učební texty

Pedagogové školy jsou vedeni k vytváření e-learningových materiálů, které jsou přístupné na školním serveru Moodle ve formě testů, cvičení, studijních textů a multimediálních materiálů. V řadě předmětů vyšší odborné školy je možné touto formou i odevzdávat dílčí práce a plnit úkoly v rámci praktických cvičení. Studenti mohou pracovat na zadáních nejen v hodinách, ale i v rámci svého volného času např. z Domova mládeže či svého domova, postačí jim jen připojení k internetu. Pracoviště v Domově mládeže je navíc pod totožnou doménou a se shodným softwarovým vybavením, jako odborné učebny.

Na začátku školního roku se studenti vyšší odborné seznamují s doporučenou a povinnou literaturou pro studium. Škola má vlastní vydavatelství učebnic, které jsou určeny pro žáky školy, ale jsou také prodejně v celé republice pro odbornou veřejnost. Je ale pravdou, že v posledních letech se preferují zejména elektronické materiály, a to z důvodu jak finančního, tak větší interaktivity a možnosti plynulé aktualizace.

Škola vydává sylaby předmětů v jednotlivých ročnících, kde lze přehledně nalézt obsahy jednotlivých předmětů v kontextu výukových období. Tato informace slouží nejen zájemcům o studium na vyšší odborné škole, ale i jejím současným studentům. V knihovně školy jsou archivovány závěrečné a jiné práce studentů vyšší odborné školy jak ve formě svázané, tak elektronické.

4.5.3 Absolutorium VOŠ 2019

Na škole proběhlo ve dnech 17. 6. až 19. 6. 2019 absolutorium Vyšší odborné školy obalové techniky. Předsedou komise byl Ing. arch. Dott. Ing. Petr Janoš, Architekt a pedagog na Fakultě umění a architektury Technické univerzity v Liberci. Přizvaným odborníkem z praxe byl pan MgA. Marek Mikovec z fy MikovecDesign. Absolutorium konalo 18 studentů, 14 prospělo, 4 neprospěli.

V podzimním termínu úspěšně vykonali absolutoria i zbývající 4 absolventi.

4.6 Poznatky z uplatnění absolventů školy na trhu práce

Vzhledem k perspektivním a žádaným specializacím nemá škola problémy s uplatněním absolventů. Navíc žáci a studenti nepocházejí z jednoho místa, ale u střední školy z více okresů a u vyšší školy z celé republiky, a tak nehrozí kumulace uchazečů o práci ve stejné specializaci.

U absolventů školy také není výjimkou založení vlastních živností (služby v počítačové oblasti, grafické práce na počítači), a také u absolventů VOŠ poměrně rychlé uplatnění na prestižních pozicích. V rámci praxe vyšší odborné školy, která se koná v letním semestru druhého ročníku, dochází velmi často ze strany studentů k navázání spolupráce se svými budoucími zaměstnavateli. Absolventi vyšší školy tak mají často zajištěné zaměstnání již během studia, valná většina po absolutoriu okamžitě nastupuje do firem z oblasti obalové techniky, tiskáren, DTP studií a reklamních agentur.

Střední odborná škola vede žáky k uplatnění především v odborných profesích, přesto řada absolventů přechází na vysoké školy především technického směru. To je v současnosti, kdy vzdělávání v technických profesích je jednou z priorit školství, velmi dobrý signál.

O absolventy učebních oborů je trvale slušný zájem. Žák tak již během studia získá solidní praktické znalosti nejmodernějších technologií. Všechny učební obory na škole jsou v současné době obsazeny, tj. můžeme pozorovat zvýšený zájem ze strany uchazečů. Problémem zůstává jejich kvalita, která je při přijetí

do prvních ročníků značně rozdílná. Je závislá na přípravě ze základních škol, ale také na motivaci rodin vést budoucí učně k tomu, aby se věnovali konkrétnímu řemeslu. Začíná se projevovat fluktuace žáků napříč obory školy.

4.7 Hodnocení výsledků výchovného působení

4.7.1 Problematika výchovného poradenství

Na škole v monitorovaném období 2018/2019 pracuje výchovná poradkyně a metodik prevence. Spolupráce komisemi města Štětí a policií ČR funguje bezproblémově. Metodiku prevence a výchovné poradkyni jsou rovněž v průběhu roku nabízeny možnosti účasti na seminářích a akcích s danou tematikou, čehož hojně využívají.

Taktéž školní parlament funguje bez problémů. Na každém setkání s žáky a studenty je vždy přítomen zástupce vedení školy (buďto ředitel, nebo zástupce ředitele), a zástupce Domova mládeže. Vedení školy jsou pravidelně předávány hodnotící zprávy za oblast výchovného působení i metodiky prevence. Výchovná poradkyně i metodik pravidelně informují kolegy nebo něco navrhuji během pedagogických porad, stejně tak se pravidelně schází s vedením školy.

Na škole a domově mládeže probíhají každoročně přednášky pro žáky, týkající se dospívání, kriminality, drogové závislosti a dalších patologických faktorů. Kladně je možné hodnotit spolupráci s Policií ČR, jejíž pracovníci pravidelně pořádají přednášky pro žáky učebních i studijních oborů.

Výchovná poradkyně a metodik prevence též spolupracují s vedením Domova mládeže. Na pedagogických poradách i mimořádně mají možnosti učitelé a vychovatelé spolupracovat při řešení jakýchkoliv problémů, které přesahují rámec třídy.

4.7.2 Problematika prevence

Z hrubého statistického přehledu pro školní rok 2018 / 2019 opět vyplývá, že nejčastějším zdrojem krizových situací jsou neomluvené hodiny, dále se jedná o sílící nevhodné chování v hodinách jak mezi žáky, tak směrem k pedagogům. Problémem je také kouření, kterému se ale mimo objekty školy čelí velmi špatně. Do školy již přicházejí žáci ze škol základních s vypěstovaným návykem kouření. Městská policie ve Štětí každý rok společně se zástupci města pořádá rozhovory s vyučujícími školy, MP je dále nápomocna při testování žáků a studentů na omamné a psychotropní látky.

4.7.3 Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce 2018/2019 studoval na VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí jeden integrovaný žák, kterému byl přidělen asistent. Vedení školy neomezuje uchazeče při přijímacích zkouškách pro jejich případné tělesné postižení aj. O žácích, kteří mají některé zdravotní problémy (diabetici, dyslektici apod.) výchovný poradce informuje třídní učitele a učitele, kteří je učí. Seznamuje je s doporučeními lékaře příp. ŠPZ.

Statistika kázeňských opatření za školní rok 2018 – 2019:

	Napomenutí TU nebo UOV	Důtka TU nebo UOV	Důtka ŘŠ	Podmínečné vyloučení	Vyloučení
Nevhodné chování v hodinách a k vyučujícím	43	10			
Neomluvené hodiny, pozdní omlouvání absence	41	25	4	1	
Ničení majetku, krádeže					
Nenošení školních pomůcek	2				
Podvod, zneužití počítačové sítě					
Neplnění povinností	4				
Kouření, cigarety a omamné látky					
Šikana a nevhodné chování ke spolužákům			1		

5. Domov mládeže

5.1.1 Údaje o zařízení

Adresa zařízení: 1. máje 662 a 1. máje 660, 411 08 Štětí

Odpovědná osoba: ředitel VOŠ obalové techniky a Střední školy PhDr. Jiří Konvalinka, vedoucí vychovatelka pí. Magda Zabilanská

Zřizovatel: Ústecký kraj

Domov mládeže při VOŠ obalové techniky a Střední škole Štětí je výchovné školské zařízení, které poskytuje žákům střední a studentům vyšší odborné školy ubytování, výchovu a vzdělávání navazující na činnost školy. Vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

Budova Domova mládeže byl kompletně rekonstruován dle požadavku KHS Litoměřice. Ve školním roce 2016 / 2017 byla zrealizována dílčí oprava, která řešila velké množství závad, jež se ukázaly v pěti letech po generální opravě. Jednalo se o opravu střechy, rekonstrukci sprchových koutů, nové vnitřní omítky a výmalba v místech, kde se objevily trhliny v omítce, rekonstrukci fasády spojovací budovy A z obou stran, rekonstrukci fasády budov B a C ze strany od ulice Cihelná, včetně výměny parapetů, dále rekonstrukci topného systému, výměnu výměníku teplé vody. Druhá polovina sprchových koutů byla již v minulých letech vyměněna na náklady školy.

Základní popis stavby

Dvě původně samostatné budovy jsou nyní spojeny společným třípatrovým blokem. Adresa domova mládeže je 1. máje 662 a 1. máje 660, 411 08 Štětí. Kapacita domova mládeže byla zvýšena na 132 lůžek s celkovou užitnou plochou domova mládeže 2 574,30 m². Zařízení je pro ubytování žáků a studentů školy celoročně, kromě měsíců července a srpna. Režim ubytování je celotýdenní, s povinnými odjezdovými dny v pátek. Žáci a studenti přijíždějí na domov mládeže vždy v neděli od 17,00 hod, kdy je zajištěna služba vychovatelek.

Ve školním roce 2016-2017 došlo k další rekonstrukci, jejíž důvody jsem popsal v minulé výroční zprávě. Konkrétně se jednalo o výstavbu poloviny nových sprchových koutů včetně vybavení, opravu střechy, Stejně tak jsou na příčky pokojů instalovány desky, které mají ochrannou a zesilující funkci.

Personální obsazení

Personální činnost domova mládeže zabezpečovali ve školním roce 2018/2019 4 pedagogičtí a 3 nepedagogičtí pracovníci. Dne 1. 9. 2018 nastoupila nová vedoucí vychovatelka. Stanovené kvalifikační předpoklady splňovali všichni pedagogičtí pracovníci. Středoškolské odborné vzdělání mají 4 vychovatelé, z toho jsou 3 ženy a 1 muž. Průměrný věk pedagogického pracovníka byl 54 let. Tým pedagogů je zkušený, má dlouholetou pedagogickou praxi.

Pedagogičtí pracovníci počet: 4

Vedoucí vychovatelka: Magda Zabilanská

Kmenoví vychovatelé: Radka Petráková

Klára Vogelová

Josef Němec

Věkové složení

do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50	51-60	61 a více
0	0	0	1	3	0

Nepedagogičtí pracovníci

počet: 3

Recepční:

Dana Švecová

Správce (údržbář):

Ján Medvec

Správce IT:

Jiří Vévoda

Věkové složení

do 20 let	21-30 let	31-40 let	41-50	51-60	61 a více
0	0	1	1	0	1

Úklid DM

zajišťuje externí firma

Budovy domova mládeže

Domov mládeže při VOŠ obalové techniky a SŠ Štětí zahrnuje dvě dvoupodlažní budovy se dvěma dvoulůžkovými pokoji vždy se společnou hygienickou buňkou (WC, sprcha, umyvadlo) a jednu třípodlažní spojovací budovu s jedno- nebo dvoulůžkovými pokoji s vlastní hygienickou buňkou. Všechny pokoje mají přípojku k Internetu, budova domova mládeže je napojena na optickou síť pro spojení s budovami školy. U hlavního vchodu je elektronická nástěnka se šesti LCD monitory pro aktuální informace žákům a studentům ze školy.

Veškerý inventář (válendy, nábytek, židle, křesla, prádlo, elektro, fitness vybavení aj.) byl pořízen nový.

V domově mládeže jsou do kanceláří 4 telefonní přípojky VoIP a připojení na kabelovou televizi. Veškeré sklady místnosti jsou odvětrávány. Areál domova mládeže je oplocen, nachází se v něm parkovací místa, koš pro basketbal, lavičky pro odpočinek. Kolaudační souhlas byl vydán MÚ Štětí, stavební úřad dne 7. 1. 2010 (GP č. 1402-164/2009).

Lůžková kapacita	134
Počet pokojů celkem	69
z toho: jednolůžkových	4
Dvoulůžkových	65
Počet společenských místností (klubovny, studovny, herny, fitness)	7

z toho: studovny (klubovny)	4
herny, fitness	3
Počet kuchyní	9

Nákup nového vybavení

V průběhu školního roku bylo do posilovny zakoupeno nové vybavení – zátěžový pás, bradla, karimatky, cvičební gumy, gymnastické míče. Pro kroužek vaření pak nové kuchyňské potřeby – pánve, hrnce, mixér a další drobné kuchyňské náčiní. Na přání ubytovaných jsme koupili elektronické šipky a sadu nových stolních her.

Ve velké kuchyni v budově A byla vyměněna za novou chladnička s mrazicím boxem a mikrovlnná trouba, na pokoje byly doplněny nové stolní lampičky. Na konci prázdnin byly opraveny, případně vyměněny, žaluzie nejen na pokojích, ale také v ostatních místnostech (posilovna, klubovny).

Třípodlažní spojovací budova A s hlavním vchodem

V přízemí (užitková plocha (350 m²) se nachází recepce a zázemí recepce, kancelář vychovatelek. Dále jsou zde umístěny 2 klubovny (43 m² s TV a 49 m² s kulečnickem, křesly a 5 PC), herna stolního tenisu (28 m²), místnost fitness (31 m²) se skladem pro nářadí (7 m²), prádelna – sušárna se dvěma pračkami a sušičkou, úklidovou místností, služební WC muži a ženy, hygienickou kabinou se sprchou, skladem čistého a špinavého prádla a předávací stanice tepla. Na tomto podlaží se nenachází pokoje pro ubytování. Na druhém podlaží (užitková plocha (303 m²) je 6 pokojů (13,10 – 14,30 m²) s 13 lůžky a s vlastním hygienickým zázemím, WC pro muže a ženy, kuchyňský kout, zaměstnanec, kuchyňka (4,6 m²), kancelář pro vedoucí vychovatele, kancelář vychovatelek a studovna (32 m²) a sklad. Na třetím podlaží (užitková plocha (311 m²) se nachází 9 pokojů (13,10 – 14,57 m²) s 18 lůžky a s vlastním hygienickým zázemím (včetně izolace 13,60 m²), WC muži a ženy, klubovna s TV (50 m²) a úklidová komora.

Dvoupodlažní budova B

V přízemí (užitková plocha (397 m²) se nachází 11 dvoulůžkových pokojů s hygienickým zázemím vždy pro dva pokoje (tj. 22 lůžek), 2 místnosti pro vozičkáře (pokoj + hygienické zázemí), úklidová komora, 2 kuchyňky (po 5,1 m²), sklad. Ve druhém patře (užitková plocha (406 m²) se nachází 12 pokojů vždy s vlastní hygienickou buňkou, s celkem 24 lůžky, dále klubovna (po 25 m²), kuchyňka (po 13,6 m²), kuchyňský kout a sklad.

Dvoupodlažní budova C

V přízemí (užitková plocha (398 m²) se nachází 13 dvoulůžkových pokojů s hygienickým zázemím vždy pro dva pokoje (tj. 26 lůžek), úklidová komora, kuchyňka (14 m²), místnost pro údržbáře, místnost pro server a sklad. Ve druhém patře (užitková plocha (409 m²) se nachází 15 pokojů vždy s vlastní hygienickou buňkou, s celkem 30 lůžky, 3 kuchyňské kouty a úklidová komora. Žáci a studenti si mohou z domova přinést radiopřijímač, magnetofon, kulmu, holicí strojek, fén. Revizní technik potvrzuje bezpečnost z hlediska připojení k elektrickému proudu. Režim žáků je stanoven vnitřním řádem DM zvlášť pro žáky střední a vyšší školy. Na každém patře jsou WC s úklidovými kouty pro uklízečky. Toaletní papír a tekuté mýdlo zajišťuje škola. Veškeré místnosti se uklízí denně nebo podle potřeby (sklady).

Zohlednění žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

V budově B se nachází 2 místnosti pro vozíčkáře (pokoj + hygienické zázemí). Vstup do budovy v přízemí má bezbariérový vchod, přízemí je možnost pohybu vozíčku a je tak možné využít možností obou kluboven v přízemí, popř. místnosti fitness.

Využití zařízení pro jiné aktivity

Vzhledem k přítomnosti kuchyněk, kuchyňských koutů a kluboven je možné tyto prostory využít ke společným akcím žáků a studentů. Klubovny je možné využít pro přednášky externích odborníků (drogy, přednášky na různá témata) i pro výtvarnou činnost žáků a studentů (především uměleckých oborů na škole, přípravy plesů). V areálu je umístěn basketbalový koš a malé fotbalové hřiště. Žáci a studenti mohou využít pozemky domova mládeže i pro relaxaci (lavičky, grilování, dřevěný domek, zahrada aj.).

V přízemí je místnost fitness s různými posilovacími stroji, běžeckým pásem aj. a také místnost se stolem pro stolní tenis (možnost sportovních turnajů). V klubovně je také kulečnický stůl a místnost s počítači s připojením ke školní počítačové síti a Internetu. V budově A je také pokoj pro nemocné žáky (izolace) a dva pokoje se samostatným hygienickým zázemím pro ubytování jiných osob (předseda maturitní komise apod.). Ve střední budově je návštěvní místnost pro rodiče žáků a studentů nebo jejich přátel.

Režim dne

Na ubytované studenty se vztahují příslušná ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Kázeňská opatření - viz §31 školského zákona - výchovná opatření. Pravidla ubytování jsou stanovena ve vyhlášce MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, v platném znění. Vedoucí vychovatelka zpracovává celoroční plán práce na DM. Pro ubytované žáky školy je stanoven režim dne:

Budíček	7.00 hod.
Návrat na DM	do 17.00 hod., studenti vyšší odborné školy příchod na DM do 22,00 hod, není určena doba studijního volna
Samostudium	20.00 – 22.00 hod.
Klid na chodbách	od 20.00 hod.
Večerní klid v budově	22.30 hod.
Noční klid	22.30 – 06.00 hod.
Schůzky výchovných skupin	1 x měsíčně, dále dle potřeby
Příjezd na DM v neděli	17.00 – 22.00 hod. , výjimky povoluje ved.vychovatel na písemnou žádost zák.zástupců
Odjezd v pátek	do 14.00 hod.
Vycházky	
1. ročníky	pondělí - čtvrtek 17.00 – 20.00 hod.
2. ročníky	pondělí - čtvrtek 17.00 – 20.00 hod.
3. ročníky	pondělí - čtvrtek 17.00 – 21.00 hod.
4. ročníky	pondělí - čtvrtek 17.00 – 22.00 hod.
Studenti VOŠ	pondělí – čtvrtek do 22.00 hod

Počet ubytovaných žáků a studentů k 31. 10. 2018

- celkem: 72
- z toho:
 - žáci SŠ: 56
 - chlapci: 33
 - dívky: 23
 - studenti VOŠ: 16
 - chlapci: 7
 - dívky: 9

Přihlášky k ubytování (za celý školní rok)

- počet žádostí celkem: 80
- z toho přijatých: 80

Všem žádostem bylo vyhověno.

Změny v počtu ubytovaných žáků a studentů v průběhu školního roku

- nastoupilo: 8
- ukončilo pobyt: 9
- důvod ukončení: dojíždění do školy, ukončení studia

Žákovská a studentská samospráva

Žákovská a studentská samospráva pracovala ve složení:

Ročník	Jméno a příjmení
1. ročník SŠ	Ondřej Veselý, Daniela Bíglová
2. ročník SŠ	Lukáš Helcl, Ondřej Rektor
3. ročník SŠ	Veronika Tichá, Jakub Brabec
4. ročník SŠ	Adéla Herčízíková
1. ročník VOŠ	Karolína Milská

2. ročník VOŠ	Michaela Pavlusová, Dominik Budský
3. ročník VOŠ	Tomáš Kuťák, Darina Trefilová

Schůzky samosprávy se konaly pravidelně 1krát měsíčně. Zástupci žáků a studentů se vyjadřovali k dění na domově mládeže a tlumočili připomínky a požadavky ubytovaných.

Výchovné skupiny

Žáci a studenti byli ve školním roce 2018/2019 rozděleni do 3 výchovných skupin, a to podle ročníků a typu školy.

Kmenový vychovatel/ka	Ročník
Josef Němec	3. ročník SŠ 2. a 3. ročník VOŠ - dívky
Radka Petráková	2. a 4. ročník SŠ 3. ročník VOŠ – chlapci
Klára Vogelová	1. ročník SŠ 1. ročník VOŠ

Vedoucí vychovatelka se pravidelně každý měsíc setkávala se všemi ubytovanými žáky a studenty na tzv. společné schůzce výchovných skupin. Jednotlivé výchovné skupiny se se svými kmenovými vychovateli scházely minimálně 1krát měsíčně (v případě potřeby i častěji – záznamy v Deníku VS).

Výchovně vzdělávací činnost

Výchovně vzdělávací činnost v domově mládeže byla zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti žáků a studentů a byla řízena a organizována nejen kmenovým vychovatelem dané výchovné skupiny, ale i vedoucí vychovatelkou a ostatními nepedagogickými pracovníky domova mládeže.

Všichni vychovatelé dbali na udržování dobrých mezilidských vztahů na DM, předcházeli kázeňským problémům (za celý školní rok 2018/2019 se nemusel řešit žádný vážnější kázeňský problém). Na dobré úrovni byla i spolupráce s rodinami žáků, školou (vedením školy, třídními učiteli a mistry odborné výchovy) a nepedagogickým personálem školy.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na:

- individuální práci se žáky – pohovory s kmenovými vychovateli, s vedoucí vychovatelkou (otázky osobního charakteru, školní prospěch apod. – záznamy v Deníku výchovné skupiny),

- plnohodnotné využívání volného času – viz zájmová činnost,
- samostatnost a odpovědnost, vzájemnou toleranci mezi ubytovanými,
- dosažení dobrých studijních výsledků žáků – pravidelná kontrola prospěchu, dodržování doby samostudia, pomoc žákům se slabším prospěchem - doučování z řad spolužáků, pomoc vychovatelů,
- výchovu ke zdravému životnímu stylu – kroužek vaření, pohybové činnosti (pilates, bruslení, kondiční plavání, využívání fitness, tělocvičny a další),
- prevenci proti kouření a alkoholismu – kontrola dodržování zákazu kouření ve vnitřních i venkovních prostorech DM, dodržování vnitřního řádu domova mládeže,
- odpovědnost k vlastnímu zdraví – beseda s členkami Ligy proti rakovině - Prevence rakoviny prsu a prostaty,
- hospodárnost v oblasti tepelné a elektrické energie, vody a potravin – třídění odpadu – zakoupeny a nainstalovány koše na tříděný odpad – plasty, papír, směsný odpad,
- ohleduplné chování k vybavení pokojů a ostatních společných prostorů - pravidelné denní kontroly pořádku (hodnocení úklidu na pokojích – každý měsíc vyhlášení 3 nejlepších pokojů – odměny),
- společné venkovní prostory – zapojení žáků a studentů do vytrhávání plevelu, vynášení venkovních košů, úpravy záhonků aj.

Zájmová činnost

Zájmová činnost byla ve školním roce 2018/2019 prováděna formou:

- pravidelných zájmových aktivit v malých skupinách (zájmové kroužky),
- pravidelných společných aktivit pro všechny ubytované – besedy, grilování ...
- individuální činnost žáků a studentů dle jejich vlastního zájmu - posilovna, tělocvična, stolní tenis, šipky, výtvarné práce apod. (dohled vychovatele),
- vytvářením programu z vlastní aktivity ubytovaných (taneční, návštěva divadla, kina apod.)

V průběhu školního roku pracovaly na domově mládeže tyto zájmové kroužky:

- fotografický
 - vedoucí: Josef Němec
- kondiční plavání
 - vedoucí: Josef Němec
- výtvarné činnosti

- vedoucí: Klára Vogelová (Magda Zabilanská)
- sportovní a pohybové činnosti (pilates, turistika, bruslení aj.)
 - vedoucí: Radka Petráková, Klára Vogelová
- vaření
 - vedoucí: Radka Petráková, Klára Vogelová

Termíny kroužků měli ubytovaní žáci a studenti zveřejněny na informační nástěnce ve vestibulu domova mládeže vždy 2 měsíce dopředu. Do kroužků se sice nezapojili všichni ubytovaní žáci, přesto jejich návštěvnost byla slušná. Činnost zájmových kroužků a účast byla zapisována do Záznamů o zájmové činnosti.

Kromě pravidelných aktivit se konala i celá řada jednorázových akcí. Tyto činnosti byly často motivovány ročními obdobími, svátky, aktuálním zájmem ubytovaných.

Září

- společné odpolední grilování - seznámení s novými žáky a studenty

Říjen

- výroba podzimních věnečků
- Halloween – výroba masek, dlabání dýní, výzdoba DM

Listopad

- výroba vánočních dekorací, výzdoba DM
- turnaj v šipkách

Prosinec

- vánoční perníčky, zdobení – soutěž o nejhezčí perníček
- vánoční večírek

Únor

- výroba přáníček – Valentýn, narozeniny

Březen

- výroba velikonočních dekorací, zdobení vajíček

Duben

- zdobení velikonočních perníčků – soutěž o nejhezčí perníček
- jarní úklid (okolí DM)

Květen

- plavba lodí – výlet (ve spolupráci s Povodím Labe)

- návštěva Aquapalace Čestlice
- beseda „Prevence rakoviny prsu a prostaty – Liga proti rakovině
- jarní úklid – záhonky, skalka

Červen

- batikování
- závěrečné posezení – grilování

Domov mládeže má i své vlastní stránky na Facebooku, kde jsou uveřejňovány fotografie ze zájmových aktivit.

Autoevaluace

Autoevaluace probíhala formou dotazníkových šetření, a to:

1. dotazníkové šetření – „Spokojenost s pobytem na domově mládeže“

Sběr dat: 18. března - 24. března 2019

Počet respondentů: 58

Cíl: Zjistit, jak jsou ubytovaní žáci a studenti spokojeni s vybavením a čistotou domova mládeže, s nabídkou volnočasových aktivit a s přístupem vychovatelů.

2. dotazníkové šetření – Environmentální výchova – „Třídění odpadu“

Sběr dat: 23. května - 4. června 2019

Počet respondentů: 44

Cíl: Zjistit, jak dalece si mladí lidé uvědomují nutnost třídění odpadu a jak k tomu v současné době přistupují.

3. dotazníkové šetření – „Hodnocení pobytu na domově mládeže ve školním roce 2018/2019“

Sběr dat: 19. června - 26. června 2019

Počet respondentů: 36

Cíl: Zjistit, jak byli ubytovaní žáci a studenti spokojeni s pobytem na DM a zda mají nějaké návrhy na příští školní rok.

Všechna dotazníková šetření byla anonymní a měla za úkol především zmapovat sociální klima na domově mládeže.

Využití volné ubytovací kapacity domova mládeže

Vzhledem k tomu, že domov mládeže nebyl plně obsazen žáky a studenty školy (volná budova B), nabízeli jsme ubytování zájemcům z řad veřejnosti a firmám.

Využití volných kapacit:

- říjen-prosinec 34 montérů (pro firmu Mondi Štětí, a. s.)
- červen-červenec 59 sportovců (Ukrajina, Venezuela, Portoriko) – účastníci ME juniorů a U23 v kanoistice

Osobní plán vychovatele domova mládeže

Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina, každou skupinu vede vychovatel. Nejnižší počet žáků nebo studentů ve skupině je 20 a nejvyšší počet žáků nebo studentů je 30, ve skupině složené pouze ze studentů je nejnižší počet studentů 40 a nejvyšší 50.

Vychovatelky mají stanoveny úkoly, především minimalizovat četnost přestupků ubytovaných a věnovat zvýšenou pozornost chování problémových jedinců, zapojit nově ubytované a méně aktivní žáky nebo studenty do pravidelných zájmových aktivit a dále:

- vést žáky k poznávání sebe sama
- pomáhat žákům spolupracovat a žít v malé skupině, pomáhat v začleňování jedinců, adaptovat se na život v našem zařízení
- dbát na to, aby žáci zvládli studium s dobrým prospěchem, vyrovnali se s odloučením od rodiny a přátel, naučili se být sami sebou i mimo domov
- využít všechny dostupné prostředky na potlačování případných projevů rasismu, netolerance a šikany

Organizovaný program na DM

Účast na společných nebo individuálních akcích domova mládeže nebo jejich výběr je zásadně dobrovolný s ohledem na zájem a potřebu žáků nebo studentů, popř. dle přání nebo omezení zákonných zástupců nezletilých žáků. Ve školním roce 2017 / 2018 byly iniciovány změny v pracovních náplních vychovatelů s ohledem na zvýšení rozmanitosti poskytovaných volnočasových aktivit. Nově jsou nabízena odpolední plavání v roudnickém bazénu, turistické akce, kroužek fotografie. Mezi další činnosti patří:

- Zahájení školního roku, pohovor s vedoucí vychovatelkou
- Předání pokojů včetně inventáře
- Proškolení z bezpečnosti práce a protipožární ochrany a revizemi el. přístrojů
- Seznámení žáků s Vnitřním řádem domova mládeže
- Informativní schůzky podle výchovných skupin
- Poznávání blízkého okolí dle přání žáků
- Návštěva filmu v místním kině, divadelního představení – dle aktuální nabídky KS Štětí a zájmu žáků
- Předvánoční a předvelikonoční společenské posezení – dle zájmu žáků
- Sportovní turnaje podle výběru žáků – stolní tenis, stolní fotbal, kulečnick apod.
- Jiné kulturní akce města Štětí – dle nabídky, viz elektronická nástěnka na DM
- Beseda týkající se drogové problematiky

- Výchovné pohovory u problémových žáků (vychovatelky a vedoucí vychovatelka)
- Zakončení školního roku – úklid DM a okolí, předání pokojů před odjezdem na prázdniny
- Průběžně po celý rok - dobrovolný úklid v areálu domova mládeže a jeho bezprostředním okolí, údržba zeleně

Zajištění dohledu

Provoz domova mládeže je nepřetržitý, včetně nočních směn. Kontrolu v dopoledních hodinách do 14.30 hod zajišťuje recepční u hlavního vchodu do domova mládeže. V odpoledních a nočních hodinách je stanoven režim směn, kde každá vychovatelka odpovídá za svoji skupinu, popř. při náhradě skupinu dvě kolegyně. Dveře vychovatelky jsou vždy otevřené. Vychovatelka provádí dozor průběžně na své směně.

Vychovatelka také zajišťuje kontrolu provozu ve fitness místnosti (vydává klíč, kontroluje stav zařízení a návody), klubovnách, místnosti pro stolní tenis a studovnách. Samostatné dozory jsou stanoveny pro individuální akce, pořádané mimo objekt budov domova mládeže (grilování, výlety, přednášky apod.). V době vycházek je dovoleno opouštět město Štětí u nezletilých žáků pouze s písemným souhlasem zákonných zástupců.

Režim stravování

Na domově mládeže není zajištěno stravování. Žáci a studenti si mohou snídani zajistit sami mezi 7.00 a 8.00 hod v kuchyňkách nebo kuchyňských koutech. Snídani si mohou zajistit při po cestě do školy v mnoha bistrech. Oběd si žáci a studenti zajišťují v Centrální školní jídelně ve Štětí v době od 11.00 do 14.00 hod. Tato jídelna je schopna zajistit i večere pro žáky domova mládeže. Studenti a žáci však této možnosti nevyužívají a večeri si připravují ve večerních hodinách v kuchyňkách domova mládeže sami.

Finanční náročnost

Poplatek za ubytování byl stanoven již v předcházejícím školním roce na 1300 Kč měsíčně. Zatím nedošlo k jeho navýšení. Pro žáky oboru obalová technika počínaje školním rokem 2017 – 2018 bude ubytování na Domově mládeže zdarma, resp. bude hrazeno z nadačního fondu MONDI.

6. Spolupráce s rodiči

Během školního roku byly pořádány schůzky rodičů na podzim 2018. Předsedou Rady rodičů byla v monitorovaném období paní Petra Janků. Organizace je vedena u MV ČR jako samostatná organizace a stanovy dovolují poměrně volnou činnost. Osvědčení o registraci Sdružení rodičů a přátel školy čj. 3970/96/R ze dne 1. 1. 1993 s DIČ 198-62769758. Rada rodičů tvoří kontrolní a konzultační orgán vedle ředitele školy.

Na fond rady rodičů byla na školní rok 2018 - 2019 navržena opět částka 500 Kč jako příspěvek rodičů, 100 Kč za studenty 1. roč. VOŠ). Z této částky bylo hrazeno předplatné některých časopisů, zájmová činnost žáků, která nemůže být hrazena z rozpočtu, odměny žákům za účast v různých soutěžích ve škole a mimo školu, zčásti se hradí provoz Internetu v odpoledních a večerních hodinách, připojení na wi-fi školy a domova mládeže, část se využívá na propagaci školy a účast na výstavách školy. Vyúčtování je vždy předloženo na prvních schůzkách rodičů na podzim. Revize hospodaření proběhla za minulý školní rok s výsledkem, že nebylo shledáno závad ve výdajích.

Rodiče jsou informováni po čtvrtletních pedagogických poradách o výsledcích svých žáků v následujících případech:

- a) kdy žáci obdrželi alespoň jednu nedostatečnou známku
- b) když u žáka došlo k výraznému zhoršení prospěchu
- c) když se žák dopustil vážného prohřešku vůči školnímu řádu.

Tato informace byla vždy podána písemnou formou.

Rodiče se informují o studijních aj. výsledcích pomocí elektronické třídnice prostřednictvím aplikace škola on-line. Rodiče disponují nezávislým kontem pro přístup do systému. Rodiče, žáci SŠ a studenti VOŠ na začátku školního roku obdrželi informace s požadavky a organizací aktuálního školního roku, včetně požadavků na učebnice, pomůcky aj.

Elektronické informační zdroje školy, které mohou využít pedagogové, ostatní zaměstnanci, studenti, žáci i jejich zákonní zástupci:

Adresa URL	Název	Obsah	Uživatelé
http://www.katedra.cz	elektronická třídnice	docházka, klasifikace, zprávy	učitelé, žáci, rodiče
https://portal.odbornaskola.cz	školní informační portál	pokyny vedení školy, směrnice, učební texty, odkazy, zápisy z porad	učitelé a zaměstnanci, žáci a studenti
https://nastenka.odbornaskola.cz	Elektronická nástěnka školy	suplování, informace o změnách ve výuce, promítání smyčky ze školních akcí	učitelé, žáci a studenti
https://amos.odbornaskola.cz	školní LMS Moodle Amos	e-learning, učební texty, testy, multimédia	učitelé, žáci a studenti
http://www.odbornaskola.cz	školní web	informace o škole, aktuality, odkazy	Veřejnost

7. Další školní a mimoškolní aktivity září 2018 – červen 2019

Začátek akce	Konec akce	Název akce	Začátek akce	Konec akce	Název akce
25.6.19		Exkurze do Národního technického muzea Praha	12.3.19		Mondi Štětí
24.6.19		Sportovní den - Jump arena Ústí nad Labem	7.3.19		Přednáška EKO-KOM
24.6.19		Prezentace výsledků soutěže Moderní škola na KÚÚK	25.2.19		Výroba ceninového papíru, SPM Štětí
23.6.19	26.6.19	Cyklo-turistický kurz	14.2.19		Ligna Bohemia 2019, Lysá nad Labem
22.6.19	26.6.19	Exkurze Francie a Monako	7.2.19		Klauzury FUD UJEP, Ústí n. L.
21.6.19		Galerie Roudnice n. L.	14.1.19		Divadelní představení Jack&Joe
17.6.19		Exkurze – Krajinou K. H. Máchy	21.12.18		Vánoční turnaj v sálovce
14.6.19	20.6.19	Vodácký kurz	21.12.18		Školní vánoční kavárna
13.6.19		Workshop - vazba knih (budova v Kostelní)	20.12.18		Cesty polygrafie od Gutenberga až po digitální tisk, NTM Praha
10.6.19		Vědecká knihovna UJEP, Ústí n. L.	20.12.18		Vánoční turnaj ve volejbalu
5.6.19		Přednáška - kariérní poradenství	18.12.18		Sportovní akce v nových prostorách Labe areny ve Štětí
4.6.19		The English Theatre, Mělník	14.12.18		Exkurze ČNB Praha
3.6.19		Exkurze do ZOO Ústí n. L.	14.12.18	19.12.18	Lyžařský kurz, Itálie
3.6.19	27.6.19	Svářecí kurz	13.12.18		IQlandia Liberec
23.5.19		PIXAR, Praha	11.12.18		Uměleckoprůmyslové muzeum, Praha
22.5.19		Exkurze Mondí Štětí	9.12.18	14.12.18	Lyžařský kurz, Janské Lázně
20.5.19		Dýhárna, Danzer, Horní Počaply	4.12.18		Historicko-umělecká exkurze, Drážďany
20.5.19		Exkurze Mondí Štětí	28.11.18		Zpracování vl. lepenky, Žebrák
13.5.19		Moderní škola, KÚ Ústí n. L.	23.11.18		Divadelní představení Don Quijote - Klub Štětí
9.5.19		Výroba ručního papíru, Velké Losiny	21.11.18		Exkurze - OTK Kolín
9.5.19		Anežský klášter, Praha	8.11.18		Neviditelná výstava, Praha
2.5.19		Potahovaná kartonáž, Oriens Karton Mn. Hradiště	7.11.18		Exkurze - THIMM Všetaty
25.4.19		IQlandia Liberec	2.11.18		Závod Junker, Mělník
24.4.19	26.4.19	Jablotron Nymburk - školení	2.11.18		TNT Theatre Britain: PYGMALION, Ústí n. L.
17.4.19		Přednáška EcoCom	2.11.18		SPM, Štětí
17.4.19		Okresní kolo poháru SŠ - fotbal	25.10.18		Výroba vl. lepenky, Jílové u Děčína
11.4.19		Staroměstská radnice a Dům U Černé Matky Boží, Praha	25.10.18		Design blok, Praha
3.4.19		Exkurze Junker Holice	23.10.18		Výroba ručního papíru, Litoměřice
1.4.19		Exkurze ZOO Ústí n. L.	22.10.18		Přednáška - Obaly fy Family Bakery
29.3.19		Celostátní matematická soutěž, Teplice	18.10.18		Obalko, Praha
26.3.19		Technický klub Litoměřice	16.10.18		Programujeme internet věcí, UJEP Ústí n. L.
22.3.19		Matematický klokan 2019	11.10.18		Pražský hrad
21.3.19		Planetárium Praha	11.10.18		Veletrh Pragoligna, Praha

21.3.19	IQLandia Liberec	10.10.18	Zpracování vl. lepenky, Býšť, Dobruška
21.3.19	Fibertec, Mondi Štětí	9.10.18	Výroba ručního papíru, Litoměřice
19.3.19	Exkurze Skanpak Jílové	9.10.18	11.10.18 Školení Jablotron, Praha
14.3.19	Mondi Štětí	4.10.18	Veletrh práce, Ústí nad Labem
13.3.19	Velkoobjemové obaly, Thimm Chotětov	4.10.18	FOR INTERIOR 2018, Praha
		25.9.18	FachPack 2018, Norimberk

8 Hospodaření školy

8.1 Přehled hospodaření

Hospodaření školy je ovlivněno dotacemi z MŠMT, Ústeckého kraje a příjmy školy. Hospodaření školy skončilo vyrovnaným hospodářským výsledkem dle finančního plánu na rok 2018.

Náklady a výnosy (v tis. Kč)

	2019
Náklady	45707
Výnosy	45707
Výsledek hospodaření	0

Vývoj dotací v letech 2012 – 2019 (v tis. Kč)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Dotace přímé	27350	25435	23727	24203	25100	26435	30218	34850
Dotace na provoz	6997	7220	6488	6165	6415	6453	6833	7097
Dotace na motivační program	204	113	53	33	130	124	127	276
Grantový program města Štětí	0	35	49	49	49	48	49	0
OPVK / OPVVV	0	1327	0	341	0	0	0	0
Úhrada povodňových škod	0	436	0	0	0	0	0	0
Celkem	34551	34566	30317	30791	31694	33060	37227	42223

8.2 Fond kulturních a sociálních potřeb

Rozpočet na spotřebu fondu kulturních a sociálních potřeb je vždy zveřejněn na začátku kalendářního roku po přidělení známé výšky mzdových prostředků, projednán s odborovým svazem a se zaměstnanci a zveřejněn na vnitřním Intranetu. FKSP byl využit zčásti na příspěvek na stravování, na sportovní nebo kulturní akce a na penzijní připojištění zaměstnanců školy a domova mládeže (na základě předem stanovených kritérií pro všechny zaměstnance). Zůstatek k 31. 12. 2019 činil 524 614,49 Kč.

8.3 Doplnková činnost školy

Škola si vylepšuje hospodářský výsledek prováděním vlastní doplňkové činnosti. Doplňková činnost školy je prováděna v souladu se zřizovací listinou školy jako příspěvkové organizace Ústeckého kraje ze dne 28. 11. 2001, článek VIII.

VOŠ obalové techniky a SŠ, Štětí, Kostelní 134, příspěvková organizace, uplatňuje tyto živnostenské listy dle výpisu z živnostenského rejstříku:

- Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách č. 1, 2 a 3 Živnostenského zákona
- Vydavatelské činnosti, polygrafická výroba, knihařské a kopírovací práce
- Velkoobchod a maloobchod
- Ubytovací služby
- Pronájem a půjčování věcí movitých
- Příprava a vypracování technických návrhů, grafické a kresličské práce
- Reklamní činnost, marketing, mediální zastoupení
- Návrhářská, designérská, aranžérská činnost a modeling
- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Truhlářství a podlahářství
- Montáž, revize, opravy a zkoušky elektrických zařízení
- Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí
- Výroba elektronických součástek, elektrických zařízení a výroba a opravy elektrických strojů, přístrojů a elektronických zařízení pracujících na malém napětí

Škola provádí hospodářskou činnost na základě výše uvedených živnostenských oprávnění. Největší objem hospodářské činnosti byl vykonán v oblasti obalové a polygrafické výroby. Škola získala významné zakázky jak do svého zřizovatele, tak od společností, působících zejména v Ústeckém kraji. Svým objemem v rámci hospodářské činnosti školy jsou dále významné kurzy Svářečské školy, ubytování na domově mládeže a pronájem tělocvičny.

Získané prostředky se používají na zkvalitnění hlavní činnosti a na pořízení učebních pomůcek, které si škola nemůže pořídit z příspěvku zřizovatele. Zároveň hospodářská činnost přímo i nepřímo působí ve prospěch větší propagace školy.

Výsledku hospodářské činnosti školy se používá na úhradu nákladů spojených s vedlejší činností a údržbu, zlepšeného hospodářského výsledku se využívá v rezervním fondu.

Rok	Výnosy v tis. Kč	Klíčové aktivity v rámci doplňkové činnosti
2012	1 386	kurzy svařování, školení v oblasti elektrotechniky, ubytovací služby
2013	1 172	kurzy svařování, školení v oblasti elektrotechniky, ubytovací služby
2014	840	kurzy svařování, školení v oblasti elektrotechniky, truhlářské práce, grafické služby
2015	879	Kurzy svařování, grafické, tiskařské a polygrafické služby, ubytovací služby
2016	1 175	Tiskařské, polygrafické, designérské a propagační služby, kurzy svařování, ubytovací služby

2017	2 000	Výroba propagačních a obalových výrobků z lepenky a papíru, potisk hrnků, triček, výroba kalendářů, kurzy svařování, ubytovací služby (údaj k 08/2017)
2018	1 620	Výroba obalových materiálů, kurzy svařování, ubytovací služby (údaj k 08/2018)
2019	4 149	Výroba obalů a propagačních materiálů, kurzy svařování, ubytovací služby

Dalším nezanedbatelným příjmem je pronájem nebytových prostor, zejména tělocvičny, která přináší výnosy cca. 300 tis. Kč ročně.

8.4 Majetek školy a inventarizace

Inventarizace majetku školy je prováděna dle pokynů zřizovatele každý rok k 31. prosinci. Zápis o provedené inventarizaci a veškeré doklady k inventarizaci majetku jsou uloženy na škole. Nebezpečný aj. odpad je předán nebo odvezen příslušnými organizacemi nebo sběrnou s potvrzením.

9. Spolupráce s dalšími institucemi

Škola je si vědoma bezpodmínečné nutnosti spolupráce s oborovými asociacemi, tuzemskými i zahraničními společnostmi, školami i významnými jednotlivci z oblasti umělecké i technické. Vedení školy vidí nutnost v prohlubování těchto vazeb, ale také potřebu vzniku vazeb nových v ostatních, zejména technických oborech.

V současné době je škola členem Asociace českého papírenského průmyslu ČR ACPP, sdružení ATOZ Packaging, které sdružují firmy s různým příbuzným zaměřením, jež nabízí i široké uplatnění pro žáky a studenty školy ať už v podobě cenné praxe, nebo získání zajímavého pracovního místa. Neméně podstatnou výhodou této symbiózy je též příležitost k realizaci řady odborných přednášek špičkových odborníků, které zvyšují úroveň poskytovaného vzdělávání. Z klíčových partnerů pro obor obalové techniky na poli aplikačního vybavení jmenujme HAWE (EngView), ESKO a Digital Media (MAXON). Velmi významná je i spolupráce s SCA, Thimm, Smurfit Kappa, Sittardia, TART, GS1, PlusPap, Ekocom a mnoho dalších. Třetím rokem probíhá výuka v rámci oboru Obalová technika s nadnárodním zaměstnavatelem Mondi Group, kde se obě strany snaží využívat výhod, které přináší v zahraničí preferovaná duální forma vzdělávání. Praxe a některé z odborných předmětů jsou vyučovány přímo odborníky z firmy, pro výuku je využíván potenciál společnosti (výukové místnosti, strojové a laboratorní vybavení).

Od školního roku 2014 / 2015 je škola též členem Asociace českých nábytkářů, což je vhodné spojení zejména díky oborům Truhlář a Design interiéru a nábytku, kterým škola vyučuje. Obor se velmi dobře vyvíjí a žáci dosahují značných úspěchů u klauzurních / závěrečných zkoušek. Velmi potěšující je skutečnost, že řada absolventů se velmi dobře uchytila na prestižních vysokých školách v ČR, zaměřených na umělecko - výtvarnou tvorbu.

Partnerem v oblasti vzdělávání byla vždy Fakulta umění a designu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Škola byla jmenována tzv. Fakultní školou UJEP, fakulty přírodních věd, katedry informatiky. Pokračuje spolupráce s Univerzitou Hradec Králové, Fakultou informatiky a managementu, kde škola figuruje jako tzv. Partnerská škola univerzity. Toto spojení zajistí vysokou úroveň přednášek technických a ekonomických oborů, které budou zajišťovat právě profesori zmíněné univerzity. Žákům se pak naskytne velmi zajímavá šance v jejich dalším (nejprve studijním, a pak profesním) růstu.

Pro školu významná je i tzv. certifikovaná svářečská škola, a to díky své spolupráci se zaměstnavateli z širokého okolí. Nabízí kvalitní školení a možnosti rekvalifikací.

Škola je též členem Asociace vyšších odborných škol.

Spolupráci s městem Štětí je možné hodnotit jako velice dobrou. Škola využívá zdarma prostory, patřící městu, ať se jedná o možnost předávání maturitních vysvědčení v obřadní síni městského úřadu, pořádání odborných akcí v městském kulturním domě či slavnostní vyhlášení absolutorii VOŠ v městském kině. Toto spojení je pro školu velmi zajímavé a jejím akcím dodává na prestiži. Škola chce být pro město nejen významnou vzdělávací institucí, ale též spoluorganizátorem kulturního a společenského života.

10. Školská rada

Na škole pracuje jedna školská rada. Personální obsazení je následující: Za zřizovatele (Ing. et Mgr. Miroslav Andrt a Marie Valentová), za pedagogy (Doc. Mgr. Martin Mrázik, Ph.D., Bc. Michaela Švecová, DiS.), za studenty (Tereza Hezinová, Michaela Pavlusová). Členové školských rad se sešli 2x ročně. Žáci a rodiče jsou o obsazení členů školské rady informováni na nástěnkách školy.

11. Vybavení školy

11.1 Specializované učebny, laboratoře a další výukové prostory

Obory Obalová technika (SŠ), Obalový a grafický design (VOŠ) a Design interiéru a nábytku (SŠ, 1. a 2. ročník) byly opět přesunuty do nově zrekonstruované budovy v Kostelní ulici. Zde jsou k dispozici následující odborné učebny:

- Ateliér obalového designu
- Ateliér designu interiéru
- Učebna obalové techniky s velkoformátovým plotrem Kongsberg se stolem o délce 3,5 m
- Učebna řezané reklamy s plotrem Kongsberg s frézovací hlavou
- Učebna tiskových technik s digitálními tiskovými stroji Xerox Iridesse a Xerox C75, včetně HW kalibrovatelného pracoviště a stroji pro dokončovací zpracování tiskovin (řezačka, lepená vazba, šitá vazba, laminovačka)
- Učebna UV tisku s velkoformátovým tiskovým strojem Effetec Flatbed UV
- Fotografické studio s digitální zrcadlovkou Nikon D7200 a dálkově řízenými zábleskovými zařízeními a velkoformátovým plottrem Canon ImagePrograph formátu A1
- Učebna reklamní tvorby s CO2 laserem (gravírkou), termotransferem na potisk hrnků, triček a čepic, plackovačkou a 3D tiskárnou
- Učebna PC1 s 20 ks nových PC (i5, 8GB RAM, SSD 480 GB, Windows 10, Office 365, Artios CAD, EngView, Adobe Graphnics Suite, Maxon Cinema R21, SketchUp, aplikace Resolve DaVinci pro střih videa)
- Učebna PC2 s 20 ks nových PC Učebna PC1 s 20 ks nových PC (i5, 8GB RAM, SSD 480 GB, Windows 10, Office 365, Artios CAD, EngView, Adobe Graphnics Suite, Maxon Cinema R21, SketchUp, aplikace Resolve DaVinci pro střih videa)
- Učebna PC3 s 20 ks nových PC Učebna PC1 s 20 ks nových PC (i5, 8GB RAM, SSD 480 GB, Windows 10, Office 365, Artios CAD, EngView, Adobe Graphnics Suite, Maxon Cinema R21, SketchUp, aplikace Resolve DaVinci pro střih videa)
- Učebna obalové techniky s 20 ks nových PC, připojení na velkoformátový plotter Kongsberg Učebna PC1 s 20 ks nových PC (i5, 8GB RAM, SSD 480 GB, Windows 10, Office 365, Artios CAD, EngView, Adobe Graphnics Suite, Maxon Cinema R21, SketchUp, aplikace Resolve DaVinci pro střih videa)

- Učebna řezané reklamy s 10 ks nových PC s připojením na řezací plotter Kongsberg s frézovací hlavou Učebna PC1 s 20 ks nových PC (i5, 8GB RAM, SSD 480 GB, Windows 10, Office 365, Artios CAD, EngView, Adobe Graphics Suite, Maxon Cinema R21, SketchUp, aplikace Resolve DaVinci pro stříh videa).

Budova 1. máje 661

- HW laboratoř 1, 15 ks PC, aktivní a pasivní síťové prvky a odpovídající softwarové vybavení – určena především pro seznámení s konfigurací hardware a problematikou počítačových sítí
- HW laboratoř 2, 15 ks PC, aktivní a pasivní síťové prvky a odpovídající softwarové vybavení – určena především pro seznámení s konfigurací hardware a problematikou počítačových sítí. PC CPU AMD A8-9600 3,4 GHz, 8GB RAM, HDD 1TB.
- učebna elektrotechniky s 12 ks notebooků Lenovo ThinkPad T440 a T450s na bázi Intel i5 VPro, vybavená dataprojektorem, mikroskopy, CNC na výrobu DPS, stavebnicemi Lego, Arduino, Raspberry Pi, měřící technikou apod.
- učebna elektrotechniky s 11 ks notebooků Lenovo ThinkPad T450 a T450s na bázi Intel i5 VPro, vybavená dataprojektorem, zcela novými měřícími stoly Diametral s integrovanou měřící technikou, v učebně je instalována plně programovatelná robotická ruka, robotický model výrobní linky, nástěnné panely.
- učebna VT8 s 30 ks PC DELL bázi Intel Core 2 duo s 22“ LCD displeji.
- učebny elektrotechniky 1 a 2, vybavené dataprojektory, panely na instalace elektrotechnických prvků, měřícími přístroji, elektromotory apod.
- Nově vybavená truhlárna se stroji Felder a centrálním odsáváním
- Nově vybavená svářecí škola včetně moderního svářecího trenažéru
- Nově vybavená obrobna se soustruhy, frézou, brusku na plocho atd.

Budova Pivovarská 594

- Učebna VT3 s 30 ks PC Dell CPU C2D, 4 GB RAM, 22“ monitory.
- Učebna VT5 s 30 ks PC Dell na bázi Intel Xeon, 12GB RAM, s 21“ a 22“ LCD monitory, SSD disky Intel 120 GB, takže učebna je nyní kompatibilní i s výukou počítačové grafiky.
- Učebna VT6 20 Intel Core i5 a Xeon, monitory LCD 22“ s dataprojektorem, nyní jako učebna Linuxu
- Učebna VT7 20 Intel C2D, 21“ monitory
- pracoviště Domeček. Dílna signmakingu, 6 PC Dell, displeje LCD 21“, 3x tablet, řezací plotter A1, stolní řezací plotter Mimaki, sítotisk, karusel, ofset, grafopress, tiskárna A2, řezací plotter na polystyren, profesionální CO2 gravírovací laserový stroj, CNC fréza na opracování libovolných materiálů (kov, plast ...)

Aplikační vybavení ICT na škole a filosofie pořízování hardware

Všechny počítače jsou unifikované. Velice často dochází k nákupu repasované, byť zánovní techniky, která není morálně zastaralá a mnohdy disponuje vyšší životností, než nové, neznačkové stroje. V nových prostorách rekonstruovaných budov v Kostelní ulici byly umístěné nové počítače (90 ks) opatřené již disky SSD (480 GB). Postupně dochází k výměnám všech konvenčních plotnových disků za rychlejší SSD. Tento upgrade značně prodlouží životnost strojů (min. o 4 roky).

Softwarové vybavení úzce koresponduje s vyučovanými předměty. Proto se na škole vyskytují vysoce profesionální a úzce specializované aplikace. Rozmístění aplikací je v souladu s potřebami rozvrhu učeben, proto to setkáváme s univerzálními image disků počítačů, disponující shodným aplikačním vybavením ve všech učebnách. Velmi často je využíváno plovoucích licencí, díky kterým je možné instalovat aplikace na všechna PC, aniž by bylo nutné uhradit patřičný počet licencí (platí se jen za ty, které jsou používány, až do vyčerpání konečného počtu). Řada velmi finančně nákladných aplikací z oblasti CAD a 3D grafiky byla pořízena na základě dvoustranné spolupráce se sociálními partnery. Jinak by byla jejich koupě zcela nereálná, protože se jedná o investice v řádech desítek milionů korun.

Škola postupně aktualizuje svůj ICT plán a v řadě případů volí osvědčené formy licencí na bázi GNU – GPL, které jsou nejen dostačující, ale pro obor ICT i vhodné. Dochází tak ke značné úspoře finančních prostředků.

Veškerá agenda školy je vedena elektronicky. Žáci, studenti, zákonní zástupci a pedagogové školy mají k dispozici několik vzájemně provázaných informačních systémů. Jedná se o elektronickou agendu v podobě systému Škola on-line, vnitřní intranetový portál, webový informační server na bázi GNU – GPL licence pod systémem Joomla a v neposlední řadě elektronické nástěnky, rozmístěné ve všech budovách školy a centrálně ovládané na platformě operačního systému Linux, přístupné nejen ze školy, ale i pomocí internetu zvenku. Management školy navíc aktivně využívá cloudových služeb pro centralizaci datových úložišť, jejich zabezpečení, zálohování a dostupnost.

Atelier a dílny

Pro praktickou činnost žáků a studentů jsou k dispozici tyto specializované prostory nebo dílny:

- odborný výcvik (nová truhlárna, nová obrobna, nové dílny oboru elektrikář v rámci dotací IROP)
- pro výsek obalů z plné nebo vlnité lepenky z výsekové desky až do formátu B1 (100 x 70 cm)
- pracoviště signmakingu v budově v Pivovarské ulici, vybavené 6 PC Dell C2D, A1 řezacím plotterem, tablety a tiskárnou formátu A2
- atelier pro obor Design interiéru a nábytku v budově v ulici 1. Máje
- atelier pro obor Obalová technika v budově v ulici Kostelní
- atelier pro obor Design interiéru a nábytku v budově v ulici Kostelní
- dílna propagace a reklamy (sublimační tiskárna, lis na potisk hrnků, čepic a triček, stroj na výrobu odznaků)
- Stroj na výrobu buttonů, 3D tiskárna, tiskárna s gelovým inkoustem pro termosublimační tisk, lis na potisk triček a hrnků, 3D vakuový termolis.
- CNC frézka
- Digitální tisk (celkem 4 ks)
- UV flatbed tisk

- CO2 laserová gravírka (2 ks)
- Stroj na kalendářovou vazbu
- Profesionální laminovačka

Vybavení pro odborný výcvik

Vybavení pro odborný výcvik zahrnuje především stroje a zařízení pro učební obory zámečnický, truhlář a pro odborný výcvik studijního oboru mechanik elektronik. Zámečníci využívají vybavení např. pro svařování (různé druhy svářeček), soustruhy, ohýbačky plechu a trubek, tabulové nůžky, vrtačky, probíjecí nástroj, obrážku, univerzální aj. frézky, brusku, pásové pily, ruční nářadí aj.

Dílna oboru truhlář disponuje centrálním odsáváním od jednotlivých strojů, v izolované místnosti je umístěna skříňová odsávačka, která je relativně předimenzována a umožní v budoucnu napojení dalších strojů. Téměř všechny stroje byly vyměněny a doplněny, dodavatelem je rakouská firma Felder. Truhlárna nyní čítá tyto profesionální stroje:

- formátovací pila
- srovnávací frézka
- tloušťkovací frézka
- spodní frézka
- vrtací dlabačka
- tvarová bruska
- pásová bruska
- egalizační bruska
- stojanová vrtačka
- olepovačka hran
- kolíkový stroj
- soustruh na dřevo

Jedná se o plně vybavené pracoviště na špičkové evropské úrovni, které umožní žákům oboru truhlář seznámit se s moderními technologiemi a škole umožní v rámci doplňkové činnosti vytvářet ještě kvalitnější výrobky. Navíc se tato učebna využije pro mezioborovou spolupráci učebního oboru Truhlář a studijního oboru Design interiéru a nábytku.

Mechanici elektronik využívají novou elektro laboratoř, financovanou z projektu IROP. Zde se nachází 12 pracovišť od společnosti Diametral, sloužících k diagnostice při elektrotechnických pracích. K dispozici je plně programovatelná robotická ruka, stavebnice výrobní linky, sety na bázi Arduina a Raspberry Pi atd. Elektrikáři a mechanici elektrotechnici tak disponují nejmodernějším vybavením pro svůj obor a škola je tak schopna připravit své absolventy v takové kvalitě, která je vyžadována zaměstnavateli.

Zámečníci jsou od monitorovaného období též zcela nově vybaveni. V rámci dotace IROP došlo k nakoupení následujícího vybavení:

- CNC plasmový řezací portál
- Soustruh s digitálním odměřováním (4 ks)
- Hydraulické nůžky (1 ks)
- Ruční nůžky (1 ks)
- Ohýbačka plechu (1 ks)
- Bruska na plocho (magnetka) s digitálním odměřováním (1 ks)
- Frézka s digitálním odměřováním (1 ks)
- Pásová pila (1 ks)
- Sloupová vrtačka (1 ks)
- Hydraulický lis 100 t (1 ks)
- 24 ks svářeček
- Svářecí boxy
- Digitální svařovací trenažér

Díky intenzivní spolupraci se společnostmi 2JCP, a.s., Račice, se kterou probíhá výuka odborného výcviku i na jejich pracovištích a je zajištěna možnost zaměstnání pro všechny absolventy zmíněného oboru, dochází k postupné modernizaci vybavení. Škola tak není závislá jen na grantových penězích, ale dostává od firmy též čtvrtletně částku 10.000 Kč a materiál pro výuku. Za tyto finance je pravidelně dokoupeno zejména drobné ruční a elektrické nářadí (úhlové brusky, vrtačky atd.)

Knihovna a informační středisko

V současné době sídlí knihovna jak v hlavní budově v Kostelní ulici, tak na adrese Pivovarská 594. Informační středisko není koncipováno jen jako klasická školní knihovna, ale chce být především moderním komunikačním uzlem, v rámci kterého mohou žáci a studenti školy získávat veškeré informace, studijní literaturu a využívat dalších služeb, které jsou vlastní místním knihovnám. Knihovna je oficiálně registrována Ministerstvem kultury ČR. V současné době je v akvizici přes 4 500 titulů, mezi které patří jak odborná literatura, tak AV média a odborné časopisy, ke kterým by jinak měli mimopražští žáci a studenti jen obtížný přístup. Důležitým inventářem jsou též závěrečné a absolventské práce studentů VOŠ, ze kterých mohou budoucí absolventi čerpat jak inspiraci, tak se případně vyvarovat nedostatků svých předchozích kolegů. Stále větší váhu však získávají elektronická média, zejména pak získávání informací přes Internet.

V knihovně na Kostelní jsou 3 PC, v Pivovarské též 3 PC se základním aplikačním vybavením, volně dostupná žákům a studentům po celou provozní dobu knihovny. Součástí knihoven jsou také tři barevné kopírky formátu A3 Konica – Minolta Bizhub, 2 skenery a další pomocné prostředky (např. zhotovení lepené nebo kroužkové vazby), které škole umožňuje tisknout, vydávat a prodávat vlastní odborná skripta a texty.

Škola postupně vybudovala dobrou základnu literatury v cizích jazycích, zejména v anglickém a německém podle specializace školy.

Akvizice knihovny je neustále doplňována a aktualizována podle potřeb výchovně vzdělávacího procesu na škole nebo návrhů učitelů. Součástí knihovny je i programové vybavení Clavius, které umožňuje profesionální katalogizaci a vedení knihovny, přehlednější uspořádání a třídění klasických médií. Na škole pracuje on-line knihovna jako na jediné střední a vyšší škole v kraji (základní knihovna se specializovaným knihovním fondem, evid. číslo 4449/2003).

Knihovna též od školního roku 2017 / 2018 organizuje kulturní akce, které jsou velmi oblíbené. Jedná se o návštěvy divadel, většinou pražských. Díla jsou pečlivě volena ve spolupráci s pedagogy českého jazyka a literatury tak, aby vhodně doplňovala informace z povinné četby.

Knihovna též organizuje na počátku školního roku pro žáky a studenty školy burzu učebnic.

12. Podávání informací o škole, správní rozhodnutí a stížnosti

V souladu se zákonem č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím ve smyslu §18 odst. 1 podávají příslušní zaměstnanci školy různé druhy informací, které se shrnují ve výroční zprávě o těchto informacích. Zpráva o počtu vydaných informací se vydává za kalendářní rok, tedy poslední za rok 2017. Ústní formou podáno 4538 informací. Nejvíce žádostí o informace se týká přijímání žáků nebo studentů na školu a výsledků maturitních zkoušek. Informace byly podány sekretariátem školy, knihovnou školy, ředitelem a zástupcem ředitele a jednotlivými učiteli. Písemnou formou podáno 856 informací, písemně nebo e-mailovou poštou, informace Policii ČR, úřadům práce, ohledně sociálního a zdravotního pojištění, okresnímu soudu, městským úřadům apod. Bylo vydáno 16 opis ročníkového vysvědčení a 36 opisů maturitního a závěrečného vysvědčení.

Správní řízení

Přijímací řízení	celkově	kladná	záporná	Odvolání	autoremedura	zastavená řízení
SŠ	181	179	2	0	0	0
VOŠ	8	8	0	0	0	0

Podmíněné vyloučení	2
Vyloučení	0
Opakování a nepovolení opakování	0
Individuální studijní plán	3
Správních řízení celkem	217

Změna oboru vzdělávání	8
Přerušení studia	1
Přestup a změna oboru vzdělávání	11
Opakování ročníku	3
Celkem kladná rozhodnutí	215

13. Výsledky kontroly ČŠI, KHS, zřizovatele a OSSZ

V monitorovaném období byla realizována kontrola zřizovatele, jejíž předmětem bylo hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu ustanovení §9 odst. 1 a § 11 odst. 4 písm. a) Zákona o finanční kontrole. Kontrola č. 69/KON/19 proběhla od 12. 2. 2019 a byl vydán protokol o kontrole č.j. KUUK/19398/2019/KON. Písemná zpráva o odstranění nedostatků, nebo prevenci nedostatků dle ustanovení § 10 zákona č. 255/2012 Sb. byla vedením školy předložena dne 29. 3. 2019. Kontrola nezjistila porušení rozpočtové kázně, dílčí nedostatky byly odstraněny. Výsledek kontroly a písemná zpráva o kontrole jsou k nahlédnutí u ředitele školy.

Škola realizuje ve spolupráci s auditorskou firmou pravidelný audit hospodaření, který probíhal i během školního roku 2018 / 2019. Stejně tak probíhají tzv. blesková šetření ČŠI elektronickou formou, kterých se škola vždy zúčastňuje.

14. Základní cíle školy a jejich naplňování ve funkčním období 2018 – 2024

14.1 Cíle v oblasti podmínek ke vzdělávání

- a) Sledovat reálnou možnost získávání grantových a jiných finančních prostředků pro mobilitu žáků.
- b) Získávat finanční prostředky pro opravy interiérů budov v Pivovarské ulici, zejména pak pro kompletní rekonstrukci elektrické sítě a kanalizace budov.
- c) Získávat finanční prostředky od sociálních partnerů na realizaci dostavby odborných učeben (laboratoří).
- d) Neustále inovovat ICT, zejména pak v budovách Pivovarská a 1. Máje.
- e) Neustále udržovat počítačové vybavení bez větších investic do softwarových licencí i hardwarových řešení. Zajistit sponzoring v licencování specializovaných aplikací pro CAD a obalovou techniku.
- f) Modifikovat nabídku školy v rámci doplňkové činnosti školy. Konkrétně rozšířit poskytované služby o profesionální tisk na speciální média, přesné obrábění kovu na CNC plasmovém portálu. Nadále podporovat spolupráci s Labe – Arénou při ubytování sportovců národních a mezinárodních soutěží na Domově mládeže školy.
- g) Řešit podmínky Krajské hygienické stanice, které se týkají hygieny výuky a pobytu žáků ve škole.

14.2 Cíle v oblasti vzdělávání a podpory školy

14.2.1 Všeobecné cíle

- a) Průběžně sledovat kvalitu vyučovacího procesu. Kromě pravidelných hospitací vedení školy u pedagogů realizovat i hospitaci pedagogů navzájem, hospitace uvádějících učitelů u pedagogů s krátkou či zatím žádnou praxí.
- b) Průběžně modifikovat školní vzdělávací programy. Umožnit pravidelná setkání předmětových komisí a vedení školy s vedeními a odbornými pracovníky firem (sociálních partnerů školy), kteří participují na oborech školy. Zařazovat do školních vzdělávacích programů poznatky z praxe a nové postupy a technologie.
- c) Intenzivně zapojovat žáky do dění ve škole, vzbudit pocit sounáležitosti se školou a hrdosti na to, že mohou být jejími žáky. Stimulovat přímou zainteresovanost studentů na dnech otevřených dveří, delegováním větších pravomocí v rámci podpůrných aktivit pro získávání nových studentů např. jejich vystupováním na odborných výstavách, veletrzích, aktivitách Technického klubu atd. Touto participací umožnit žákům rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.
- d) Soustředit se na vedení projektového vyučování s navázáním mezioborové spolupráce v rámci školy.
- e) Více se soustředit na účast v soutěžích, materiálně i finančně podporovat vznik týmů a nových projektů.

14.2.2 Cíle v oboru Obalový a grafický design (SŠ i VOŠ)

- a) Více profilovat obor jako technický. Maximálně využít nového potenciálu ve formě nejmodernějších obalových a tiskových technologií, které jsou nyní ve škole přítomny.
- b) Realizovat vývoj reálných obalů pro firemní klientelu ať již formou absolventských (nebo klauzurních) zadání, či konkrétních samostatných projektů.
- c) Více se soustředit na výuku předtiskových technologií, propojit obalovou a polygrafickou činnost, více se věnovat tiskovému procesu na speciální média, neustále modernizovat zázemí fotostudia a vyučovat teorii i praxi produktové digitální fotografie a postprodukce.
- d) Zapojit odborníky z praxe do výuky odborných předmětů. Ve spolupráci s Mondi Group realizovat odborné praxe ve firmě.
- e) Prohloubit výuku chemie a papírenských technologií. Využít potenciálu nové laboratoře a tu nadále vybavovat ve spolupráci se sociálními partnery.

14.2.3 Informační technologie a Mechatronika - robotika

- a) Vybudovat hlubší mezioborové vazby mezi obory Informační technologie a Mechatronika – robotika.
- b) V rámci oboru Internet věci vyučovat programování robotických celků.
- c) V další fázi vybudovat obor Informační technologie – Internet věcí jako nástupnický obor ŠVP Mechatronika – robotika. Zaměřit se na tzv. „chytré“ technologie.

14.2.4 Design interiéru a nábytku

- a) Umožnit žákům maturitního oboru Design interiéru a nábytku větší participaci na vývoji nábytku v nové truhlárně školy.
- b) Neustále propojovat tým učitelů odborného výcviku oboru Truhlář s učiteli odborných předmětů designérských (ateliérových) oborů na maturitním oboru Design interiéru a nábytku.
- c) Neustále zajišťovat v režii školy materiál pro klauzurní a závěrečné práce žáků oboru. Vést pravidelnou diskusi s členy předmětové komise ateliérových předmětů a koordinovat činnosti tak, aby na vývoji projektů spolupracovaly i další obory (zejména učební) školy. Je třeba využít praxe a znalostí elektrikářů, zámečníků a truhlářů při realizaci projektů žáků oboru.

14.2.5 Učební obory

- a) Připravit podmínky pro vznik nového oboru, který využije současného (nového) vybavení odborných pracovišť a též potenciálů pedagogů.
- b) Nadále prohlubovat spolupráci se sociálními partnery, kteří zajišťují jak odborné praxe učňů, tak školení pedagogů odborného výcviku a odborných předmětů.
- c) Průběžně modernizovat vybavení dílen.
- d) Zajišťovat odborná školení (zejména pro obsluhu CNC strojů) pro učitele odborného výcviku.
- e) Do odborného výcviku integrovat v rámci komisí odborných předmětů i pedagogy odborných předmětů, aby jejich výuka byla nejen teoreticky, ale i prakticky v souladu s výukou praktických dovedností ve školních dílnách. Společně se zmíněnými komisemi modifikovat školní vzdělávací programy tak, aby reflektovaly na moderní vybavení dílen.

14.3 Cíle v oblasti spolupráce školy s rodiči a dalšími subjekty s vlivem na vzdělávání

- a) Udržet zájem rodičů a žáků o školu. Intenzivně zapracovat na nové korporátní identitě školy, která propojí média (tisková, web, facebook, instagram...). Volit taková média, která mají šanci oslovit generaci mladých lidí, jež mohou být našimi potenciálními žáky (studenty), a přitom si zachovat seriózní tvář moderní vzdělávací instituce.
- b) Modifikovat obory s ohledem na pracovní trh, jeho trendy a požadavky zaměstnavatelů. Nepodcenit propagaci jak maturitních, tak učebních oborů.
- c) Pořádat odborná setkání, soutěže a přednášky s participací externích subjektů z řad odborné veřejnosti.
- d) Nadále prohlubovat spolupráci s podnikatelskými subjekty, špičkovými firmami v oboru a profesními asociacemi. Z této spolupráce těžit zejména při získávání finančních dotací, věcných darů a ověřování znalostí studentů a žáků v praxi.
- e) Soustředit se na komunikaci se sponzory.
- f) Intenzivně spolupracovat s městem Štětí a jeho organizacemi. Intenzivně se podílet na tvorbě volnočasového programu pro žáky základních škol města.

14.4 Cíle v oblasti řízení školy

- a) Zajistit pro pedagogy další školení za účelem zvyšování znalostí v oborech, kterým vyučují. Konkrétně pak pokračovat v projektu se společností Mondi Group a vysílat pedagogy odborných předmětů na studium VŠCHT Pardubice v oblasti polygrafie a papírenských technologií.
- b) Udržovat a rozšiřovat vazby s vysokými školami v rámci společných projektů. Konkrétně udržet postavení školy jako školy fakultní UJEP Ústí nad Labem (Přírodní vědy / Informatika), rozšířit spolupráce s VŠCHT (Polygrafie / Obalová technika), a TU Liberec (Fakulta mechatroniky).
- c) Z nových pedagogů vytvořit tým pro organizaci projektů ERASMUS+.
- d) Dále prohlubovat členství v profesních organizacích.
- e) Intenzivně komunikovat se sociálními partnery.
- f) Zlepšovat klima školy. Pravidelně pořádat sportovní, kulturní a další stmelovací akce pro zaměstnance.
- g) Vhodně volit hospitační činnost, aby neměla jen funkci kontrolní, ale aby pedagogové cítili zájem o jejich práci, umožnit výměnu zkušeností mezi pedagogy, ale též mezi pedagogy a sociálními partnery.

14.5 Cíle v oblasti výsledků vzdělávání

- a) V návaznosti na poptávku zaměstnavatelů a počtu žáků v devátých ročnících ZŠ ve Štětí a okolí připravit podmínky pro otevření nového tříletého technického oboru. Obor bude využívat nových možností školy v oblasti vybavení strojírenskými technologiemi (CNC plasmová řezačka, nové obráběcí stroje a svařovací technologie).
- b) Sledovat jednotlivé kompetence předepsané RVP a dbát na jejich dodržování.
- c) Rozšířit nabídku svářečské školy. Zajistit vyškolení nových zaměstnanců v oblasti mezinárodních certifikací. Zařadit další odborné metody a kurzy do nabídky svářečské školy. Propojit aktivity svářečské školy s výukou tříletých učebních oborů.
- d) Pravidelně sledovat uplatnění absolventů školy.

15. Vyhodnocení naplňování dlouhodobých strategických cílů

Na tomto místě uvádím jednotlivé cíle s tím, jak byly v mém funkčním období naplněny. Je nutné podotknout, že během mého působení ve funkci ředitele organizace vyplynula i celá řada dalších cílů, a to jak dlouhodobého, tak operativního charakteru, které bylo třeba řešit.

15.1 Cíle v oblasti podmínek ke vzdělávání

- a) Od počátku mého funkčního období se intenzivně soustředím na získávání finančních prostředků mimo rozpočet zřizovatele formou grantů. V roce 2012 a 2013 byly realizovány projekty Comenius pro posílení mobility žáků, dále pak výzva OPVK, ze které byly pořízeny nové počítačové učebny a další multimediální zařízení. Od roku 2016 aktivně působím v rámci komise KAP Ústeckého kraje, škola se účastní jak projektu v rámci IKAP, tak dvou projektů v rámci IROP. Škola aktivně spolupracuje s městem Štětí a zatím pětkrát obhájila grant na volnočasové aktivity mládeže. Významný je též sponzoring ze strany společnosti Mondi Group, díky kterému je možné budovat novou chemickou laboratoř.
- b) Od roku 2012 škola buduje odpovídající technické podmínky pro volnočasové aktivity mládeže. Pozornost je věnována zejména technickému vzdělávání v rámci tzv. Technického klubu mládeže. Zde je nutné vyzdvihnout spolupráci s městem Štětí, díky které se každoročně daří při budování technických kroužků. Stejně tak spolupráce se základními školami je na dobré úrovni.
- c) V roce 2016 byly pořízeny nové hoblice do dílny ručního nářadí oboru Truhlář. Taktéž došlo k rekonstrukci podlah v učebnách odborného výcviku a zkulturnění pracovního prostředí učňů. Modernizace strojového parku byla zmíněna v předcházejících kapitolách této výroční zprávy. V roce 2018 došlo ke kompletní výměně strojů a dalších učebních pomůcek všech učebních oborů, kompletně byla zrekonstruována budova v Kostelní ulici, včetně nového strojního vybavení.
- d) V rámci výzvy č. 56 OPVVV došlo nejen k významnému doplnění knihovního fondu současné školní knihovny v hlavní budově školy, ale projekt umožnil i vznik nové pobočky knihovny v ulici Pivovarská 594. Centrum v Pivovarské nyní soustřeďuje jak služby knihovnické, tak umožňuje žákům zprostředkování informací z kulturní oblasti, organizuje návštěvy divadelních představení apod.
- e) V oblasti ICT dochází průběžně k modernizaci hardware, licenční politika v oblasti aplikačního vybavení je nyní na dobré úrovni. V rámci rekonstrukce budov školy byly vynaloženy krajské finanční prostředky též na nákup 90 nových počítačových stanic, včetně dalšího vybavení (dataprojektory, plátna, tabule). V oblasti oborových aplikací škola získává licence zdarma zejména díky nadstandardním vztahům s výrobcí (prodejci) software. Jedná se např. o licenci fy. Maxon na 3D aplikaci Cinema 4D v hodnotě 3 900 000 Kč, licenci firmy Macron Systems na produkty Artios a Esko systems v hodnotě 12 000 000 Kč, licence firmy HAWE na produktovou řadu CAD aplikace EngView v obdobné hodnotě.
- f) Podmínky Krajské hygienické stanice jsou řešeny průběžně. Jedná se především o postupnou modernizaci osvětlení ve třídách, přičemž v nově rekonstruovaných budovách došlo k instalacím moderních LED svítidel v celém areálu, zastíňování učeben instalací žaluzií, instalace moderních topných systémů, neustálé opravy a modernizace hygienických zařízení (na Domově mládeže zcela nové sprchové kouty, v budově Pivovarská 596 opravy toalet), rekonstrukce objektu v Kostelní ulici řeší všechny nedostatky vůči KHS, které byly v minulosti vytýkány. Nedaří se však alokovat finanční prostředky pro generální opravu toalet a osvětlení v budově Pivovarská 594. Vzhledem k tomu, že stav inženýrských sítí je v této budově doslova tristní, bude třeba investice v řádech desítek milionů na kompletní opravu.

15.2 Cíle v oblasti vzdělávání a podpory školy

- a) za účelem zvýšení kvality vyučovacího procesu byl během posledních pěti let vyprofilován tým odborníků, který se skládá jak z akademiků se zkušenostmi s výukou na vysokých školách, tak s praktiků, kteří vlastní grafická studia, provozují galerijní činnost apod. Pedagogický tým byl notně „omlazen“, řada nových kolegů chápe výuku na škole jako výzvu, která jim umožní nastartovat vlastní odbornou kariéru.

- b) Škola disponuje vlastním e-learningovým portálem „Amos“, který soustředí elektronické dokumenty na podporu výuky, umožňuje sběr domácích úloh, generování testových úloh apod.
- c) Škola se snaží aktivně zapojit žáky do vlastního dění. Na škole se pravidelně schází školní parlament, který přímo komunikuje s ředitelem školy, preventistou, výchovným poradcem a vedoucím Domova mládeže. Při výstavách, dnech otevřených dveří, workshopech a dalších akcích pro veřejnost škola aktivně zapojuje tým žáků / studentů, který komunikuje s veřejností.
- d) Jako jedna z preferovaných forem výuky je vedení projektového vyučování. Je rozvinutá spolupráce s firmami, jejichž zástupci přímo zadávají úkoly skupině žáků / studentů.
- e) Během mého funkčního období byla navázána aktivní spolupráce se dvěma vysokými školami. V rámci spolupráce s Univerzitou Jana Evangelisty Purkyně, katedrou přírodních věd, fakultou informatiky, jsme tzv. fakultní školou. Druhou partnerskou školou je Univerzita Hradec Králové, fakulta informatiky a managementu. Zástupci univerzity pravidelně realizují přednášky pro žáky školy.

Vyšší odborná škola – obalový a grafický design

- a) Prohlubování spolupráce s vysokými školami a dalšími významnými partnery v oblasti vzdělávání je alfou a omegou zvyšování úrovně oboru VOŠ. V rámci absolutorii škola spolupracovala jak s fakultou umění a designu Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem, tak s Vysokou školou uměleckoprůmyslovou v Praze a v neposlední řadě též s Vyšší odbornou školou grafickou a Střední průmyslovou školou grafickou v Praze. Jako vhodná podpora výuky na vyšší odborné škole se ukázal pravidelný nábor na školách středních s relevantními obory, tj. zejména obory polygrafickými. Proto pro tyto školy pořádáme speciální dny otevřených dveří, ale též pracovní dílny, abychom jejich absolventy motivovali k rozhodnutí věnovat se dále oboru obalová technika. V monitorovaném období proběhly tvůrčí dílny se SPŠ polygrafickou z Olomouce přímo na našich pracovištích, vyškoleni byli nejen žáci, ale i pedagogové.

Studijní obor Obalová technika

- a) V rámci maturitního studia Obalové techniky byly přepracovány praktické maturitní zkoušky tak, aby lépe postihly komplexní vědomosti a dovednosti žáků v oboru.
- b) Daleko více pozornosti je věnováno praktickým znalostem žáků, za tímto účelem škola vybudovala odborné pracoviště, kde žáci získají dovednosti v oblasti všech tiskových technologií, signmakingu a reklamní grafiky.
- c) V roce 2016 vznikl nový, dlouhodobý projekt spolupráce školy a významného regionálního, ale i evropského zaměstnavatele, firmy Mondi Group. Stávající obor Obalová technika dostává nový rozměr – modernizuje se a stává se v současné době jediným oborem v rámci ČR, který bude schopen na vysoké úrovni kompletně připravit absolventa do pozice operátorů papírenské výroby. Tím se zaplňuje citelná mezera ve vzdělávací nabídce škol, protože obory zaměřené na konvenční papírenskou výrobu v zemi postupně vymizely, a nové, reflektující nejmodernější poznatky z oboru, již nevznikly. Navíc má projekt další, neméně důležitý podtext, a tím je návrat k tradici. Vzdělávání ve Štětí bylo po dlouhá desetiletí spjato s papírenskou výrobou a proto snahy o propojení aktivit vzdělávacích a podnikatelských v této oblasti jsou ze strany odborné veřejnosti, ale i potenciálních zájemců o studium, velice vítány. Proto pokládám projekt spolupráce na vzdělávání společně s papírnou ve Štětí za nejen perspektivní, ale doslova průlomovou záležitost v oblasti trhu vzdělávání. Firma Mondi se zavázala nejen ke spolupráci na výuce odborných předmětů přímo ve svých laboratořích a odborných učebnách (jejichž stavbu spolufinancuje darem ve výši 500 000 Kč), ale též k realizaci zahraničních praxí a stáží jak pro žáky, tak pedagogy. Plně financuje až devíti pedagogickým pracovníkům studium na VŠCHT Pardubice formou celoživotního vzdělávání. V neposlední řadě finančně dotuje rodiny žáků, kteří jsou ubytováni v Domově mládeže školy. Po úspěšném absolvování tohoto studijního programu pak nabízí absolventům práci ve zmíněném oboru na svých pracovištích a pracovištích partnerů.

Studijní obor Informační technologie

- a) Došlo k úplné revizi školních vzdělávacích programů tak, aby nabízeli špičkové vzdělání nejen na úrovni kraje, ale i celé ČR. Významným a silně motivujícím faktorem bylo již zmíněné navázání spolupráce s UJEP a získání titulu „Fakultní škola“. Od školního roku 2018 – 2019 se vyučuje novému trendu v oblasti ICT – tzv. IOT.

Studijní obor Mechanik – elektrotechnik

- a) Ve spolupráci s městem Štětí a jeho grantovým programem dochází k postupné modernizaci oboru směrem k robotice, řídicím systémům a automatizaci. Postupně je obnovováno technické vybavení. Žáci se účastní řady robotických soutěží. Naopak škola organizovala soutěž radioamatérů pro ostatní školy v rámci regionu.
- b) O úspěšnosti žáků svědčí skutečnost, že škola získala velmi prestižní druhou cenu Moderní škola Ústeckého kraje, a to právě v oblasti robotiky.
- c) Zmíněný projekt IROP řeší kompletní modernizaci zázemí pro obor.

Studijní obor Design interiéru a nábytku

Od školního roku 2012 – 2013 vznikl na škole nový studijní obor Design interiéru a nábytku. Nabízí možnost studia jak umělecky založeným žákům, kteří hledají obor s velkým podílem kreativní manuální práce. Je alternativou dalšího studia i pro mimořádně nadané absolventy učebního oboru Truhlář. Mezioborová vazba k učebnímu oboru Truhlář probíhá jak na úrovni logistické (využití strojů, materiálu, postupů), tak na bázi výměny zkušeností pedagogického týmu a v neposlední řadě též ve vzájemném zapojení žáků zmíněných oborů na společných školních akcích. Z tohoto oboru zaznamenáváme též vysokou úspěšnost absolventů při přijímacích řízeních na uměleckých vysokých školách.

Učební obor Truhlář

Neustále dochází k obměně jak nářadí, tak vylepšování klimatu dílen a přilehlých prostor, aby prostředí působilo kulturněji. Byly rekonstruovány podlahy, koupeny nové hoblice, šatní skříně, realizována nová výmalba prostor. Razantní obměna strojového parku je závislá na projektu IROP, jehož realizace se předpokládá od 01/2018

Učební obor Elektrikář inteligentních elektroinstalací

Obor vznikl jako potřeba reagovat na poptávku po vzdělávání v regionu. Specializace na inteligentní elektroinstalace činí z oboru velmi zajímavou volbu mezi učebními obory. O obor je značný zájem. Škola má řadu sociálních partnerů z řad firem, kteří realizují praxi učňů a nabízí i zaměstnání v oboru. Škola navíc pořídila moderní panely pro simulaci všech jevů bytové inteligentní elektroinstalace.

Učební obor Zámečnický (Strojní mechanik)

Taktéž tento obor vznikl na základě poptávky z řad firem. Škola získala silného partnera, firmu 2JCP, ve které realizuje veškerý odborný výcvik od druhého ročníku. Firma jako sociální partner spolupracuje jak na vzdělávacím procesu, tak podporuje školu formou dodávek materiálu pro učební obor, školení pedagogů přímo v provozu apod.

15.3 Cíle v oblasti spolupráce s rodiči a dalšími subjekty s vlivem na vzdělávání

- a) Obory školy jsou prezentovány nejen na regionální, ale též celorepublikové úrovni. Propagace probíhá jak konvenční formou (letáky, rozhovory pro média, rozhlasové vysílání, články do periodik a odborného tisku), tak na bázi osobních setkání a prezentací (školské výstavy, návštěvy ZŠ, akce pro ZŠ pořádané školou, pracovní dílny pro veřejnost, oborové výstavy) či výrobou speciálních propagačních předmětů (např. 3D objekty, hračky apod.). Pochopitelně je využíváno reklamy na webu a sociálních sítích.
- b) Škola spolupracuje s cca 40 podnikatelskými subjekty z oborů, ve kterých vyučuje. Kromě toho navázala intenzivní spolupráci se dvěma klíčovými leadery v oboru, se kterými přímo realizuje výuku učebního oboru Strojní mechanik (2JCP, a.s.) a studijního oboru Obalová technika (Mondi Group). Škola taktéž spolupracuje s oborovými sdruženími, jako jsou ATOZ Group (obalová technika), Asociace českých nábytkářů (Design interiéru a nábytku), Hospodářskou a sociální radou Ústeckého kraje, Svazem průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, Svaz polygrafických podnikatelů. Mezi další významné sociální partnery školy patří společnosti TART, SPM, Sittardia, Auris Global Porcess Automation, člen Delta Capital, Kavalier, Algotech, THIMM, Smurfit Kappa, Unipap. V rámci volnočasových a sportovních aktivit škola dlouhodobě spolupracuje s Labe Arénou ústeckého kraje, se kterou vstoupila i do řady projektů na bázi přeshraniční spolupráce. Dny otevřených dveří školy byly přepracovány tak, aby více než prohlídku pracovišť představovaly jednotlivé pracovní dílny (workshopy) a projektové dny pro zájemce z řad základních škol.

- c) Spolupráce s firmou Maxon byla rozšířena o další sociální partnery z oblasti poskytovatelů softwarových licencí (viz odstavec f) Cíle v oblasti podmínek ke vzdělávání).
- d) Spolupráce s městem Štětí je na velmi dobré úrovni. Ředitel školy je pravidelně zván na setkání ředitelů městských organizací, škola má možnost účastnit se projektů, organizovaných městem. Město dále iniciuje vznik sdružení, podporují technické vzdělávání na ZŠ a SŠ. Vzniká nadační fond, který bude tyto aktivity spolufinancovat. Město Štětí dále zapojuje do společných aktivit preventistu, výchovného poradce a enviromentalistu školy. Poskytuje školního psychologa. Aktivní spolupráce je rovněž s Městskou policií Štětí.

15.4 Cíle v oblasti řízení školy

- a) Každý rok je připraven plán hospitační činnosti, zaměřený na zefektivnění činnosti určité skupiny pedagogů. Pedagog je seznámen s hospitací týden před jejím konáním, do cca 1 týdne po hospitaci je pak seznámen s výsledky a jsou mu dána doporučení pro jeho další činnost. Z každé hospitace je proveden zápis. Kromě toho provádí vedení školy hospitace předem neoznámené při podezření na chybné postupy. Vedení školy se snaží motivovat ty pracovníky školy, kteří podávají nadprůměrné výkony. Motivace je v omezené míře finanční, dále pak možnosti sebevzdělávání apod.
- b) Pedagogové jsou pravidelně informováni o možnostech spolupráce na grantech. Možnosti ovlivnit chod školy, zlepšit její klima, získat finanční prostředky pro svůj obor, ale i za svoji nadstandardní práci, někteří vyučující využívají. Zvýšená aktivita v oblasti grantové činnosti ze strany pedagogů je vnímána zejména v rámci komise oboru Mechatronika a digitální technika, kde učitelé pravidelně pracují na projektech v rámci grantového systému města Štětí. Při realizaci projektu čtenářských dílen byli zaangažováni učitelé českého jazyka. Na projektech výměnných stáží spolupracovali zejména pedagogové cizích jazyků. Projekty OPVK byly organizovány vedením školy, na jednotlivých činnostech (šablonách) pak participovali učitelé odborných předmětů.
- c) Vedení školy, ale i jednotliví učitelé zejména odborných předmětů, neustále rozšiřují vztahy s podnikatelským sektorem. Společně se zástupci firem je průběžně inovován školní vzdělávací program, firmy jsou také zadavatelem průběžných klauzurních i závěrečných prací. Zástupci firem jsou zváni též na přednášky v rámci odborných předmětů. V této rovině působí i projekt IKAP, vedený Ústeckým krajem, na kterém participuje řada pedagogů odborných předmětů.
- d) V rámci vyššího odborného vzdělávání byl akreditován MŠMT nový vzdělávací program, který kromě předmětů povinných umožňuje i předměty volitelné (v prvním a druhém ročníku po dvou předmětech, celkem tedy 4 předměty) a jeden předmět nepovinný. V rámci střední školy je věnována značná pozornost zejména volnočasovým aktivitám v oblasti technického vzdělávání (existence již zmíněného technického klubu, jehož hlavními tématy jsou elektrotechnika a robotika), dále jsou provozovány sportovní kroužky (např. veslování ve spolupráce s Labe – arénou Ústeckého kraje).

15.5 Cíle v oblasti výsledků vzdělávání

- a) Během mého dosavadního funkčního období došlo k následujícím úpravám studijní nabídky
 - vznikl nový akreditovaný vzdělávací program pro vyšší odbornou školu
 - vznikl nový čtyřletý maturitní obor design interiéru a nábytku
 - vznikly tři nové vzdělávací programy v rámci ŠVP Informační technologie, a to virtualizace a cloud computing, Profesionální webdesign a Management informačních systémů (ERP) a Internet věcí (IOT, viz dále).
 - Od školního roku 2018 / 2019 je realizován nový vzdělávací program v rámci nabídky ŠVP Informační technologie – Internet věcí.
 - obor Elektrikář je nově vyučován ve spolupráci se silným sociálním partnerem školy, firmou E&C Energo v Elektrárně Mělník.
 - byl znovu otevřen obor Strojní mechanik (Zámečnický), a to ve spolupráci s firmou 2JCP a zárukou pracovního uplatnění pro absolventy školy

- byl přepracován čtyřletý maturitní obor Obalová technika, který je nově vyučován jako obor pro nadnárodní skupinu Mondi Group se zárukou práce pro absolventy
- b) Pečlivě jsou dodržovány jednotlivé kompetence, dané RVP.
- c) Škola je certifikována v oblasti CISCO a Jablotron. Někteří vyučující obdrželi certifikaci společnosti Mikrotik (obdoba CISCO).

Škola sleduje poptávku po pracovních místech a dle toho průběžně inovuje nabídku vzdělávacích aktivit. Je veden pravidelný dialog se zástupci firem, profesních sdružení, navštěvovány odborné akce zaměřené na problematiku zaměstnanosti (s aktivní účastí školy) a též jsou některé akce školou přímo pořádány (ve spolupráci s Hospodářskou a sociální radou kraje a klíčovými zaměstnavateli).

16. Závěr

Výroční zpráva z let 2018 – 2019 plynule navazuje na zprávy předešlé, dochází především k rozšiřování a upevňování cílů v minulosti nastavených. Z žádných cílů nebylo nutné zatím slevit a za naprosto rozhodující pro další vývoj školy pokládám komplexní rekonstrukci budov v Kostelní ulici. Vznikla tak moderní pracoviště, která nemají v rámci škol, vyučujících obalový a grafický design, obdobu. Stejně tak byla notně posílena kvalita výuky dalších technických oborů na pracovištích Pivovarská a 1. Máje. Škola je nyní opravdu školou moderní, a to bez větších kompromisů. Společně s fundovaným týmem zaměstnanců dokáže připravit absolventa na veškeré požadavky trhu práce.

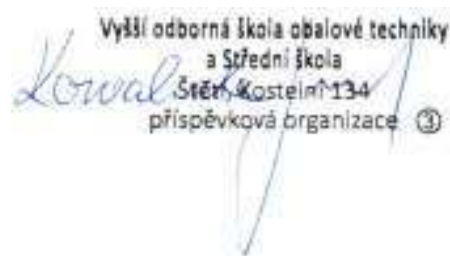
Jak další, velmi důležitou skutečnost, vidím prohlubující se spolupráci mezi střední školou a školami základními. Ta se začíná velmi dobře rozvíjet a to jak ve formě občasných workshopů, tak pravidelných návštěv na dnech otevřených dveří, či v neposlední řadě plánováním pravidelných kroužků. Nové vybavení, získané v rámci projektů IROP a projekt KAP tuto spolupráci dále usnadňují a činí ji zajímavější pro obě strany.

Výroční zpráva byla zveřejněna na portále školy pro připomínky pro zaměstnance školy od 15. do 30. 9. 2019.

Datum schválení výroční zprávy školskou radou dne: 15. 10. 2019

Jméno, podpis ředitele školy a razítko školy:

Vyšší odborná škola obalové techniky
a Střední škola
Štěp. Kostelní 134
příspěvková organizace ③



PhDr. Jiří Konvalinka, ředitel školy